LITERATŪRA (5. - 6. klase)
darbs paredzēts divām stundām

Tēma. Pieņemt citādo.

Stundas mērķis. Pilnveidot skolēnu izpratni par to, ka klases kolektīvu veido dažādi cilvēki, pat ļoti atšķirīgi no citiem, un katra cilvēka dzīvei ir nozīme.

Sasniedzamais rezultāts. Prot klausīties un ieklausīties citos, izteikt un pamatot savu viedokli, ir tolerants pret atšķirīgo, ir uzrakstīts radošs darbs

Starppriekšmetu saikne. Latviešu valoda, angļu valoda, sociālās zinības, dabaszinības

Caurviju prasmes. Problēmu risināšana, kritiskā domāšana, sadarbība, līdzatbildība.

Resursi. Mākslas filma "Wonder"(2017), viedierīces, rakstāmpiederumi, darba lapa.

Metodes : pāru vai individuālais darbs, pētnieciskās darbības, darbs ar mākslas filmas fragmentiem, darbs ar informācijas avotiem

Stundas gaita.

Stundas daļa/ laiks	Skolotāja darbība	Skolēnu darbība	Diferenciācija
Aktualizācija un mērķa formulēšana 3 min.	Ikvienam skolēnam klasē jājūtas labi neatkarīgi no viņa izskata vai veselības īpatnībām. Tiek rosināts padomāt, kā varētu justies skolēns, kurš sāk mācīties jaunā skolā un jaunā klasē.	Skolēni uzklausa skolotāja teikto. Sniedz atbildes.	
Darba plānošana *3* min.	Noskaidrot svarīgāko, kas ir nepieciešams, lai klases kolektīvā skolēns justos labi? Problēma tiks risināta sadarbojoties, tāpēc tiek veidoti pāri/ grupas darbam stundā.	Skolēni veido pārus / grupas	*Var veidot nejaušus pārus, kā arī mērķtiecīgi veidot grupas, kurās ir skolēni ar dažādu apguves līmeni.*

	Aicina pāri/grupu izdomāt jautājumus un aptaujāt citas grupas klasesbiedrus, lai noskaidrotu viedokli	Skolēni pāros/grupās pieraksta iegūtās atbildes	*Skolēnu uzdevumu var atvieglot iedodot sagatavotu aptaujas lapu.*
Realizācija 24 min.	Aicina strādāt darba lapās. Skolēniem tiek piedāvāts noskatīties mākslas filmas “Wonder”(“Brīnums”) fragmentus. (Filma ir stāsts par zēnu Augustu Pulmanu, kurš slimo ar retu ģenētisku slimību. Puisēns lielu daļu savas dzīves ir pavadījis slimnīcās un viņa seja ir piedzīvojusi vairākas operācijas. Ar mammas un tēta atbalstu viņš cenšas iejusties jaunā skolā, kur sastopas gan ar izsmieklu, gan patiesu draudzību. Zēns saviem līdzcilvēkiem pierāda, ka skaistums nav tikai ārējā pievilcība.	AS - pārrunā dažādos viedokļus. Skolēni izsaka savu viedokli par redzēto, uzklausa klasesbiedrus	*Papildus uzdevums - minēt piemērus literatūrā vai kādā citā mākslas veidā, kur būtu attēlotas līdzīgas problēmas. Izmantojot viedierīces, sameklēt informāciju par Trečera-Kolinsa sindromu (filmas galvenā varoņa iedzimta slimība)*
	Papildināt savus pierakstus, ja radušās jaunas atziņas, izvērtējot redzēto	Skolēni izdara papildinājumus savos pierakstos	*Teikumus pierakstos skolēni veido patstāvīgi vai arī tiek dotas teikumu daļas, kas jāpapildina.*

	Apkopot pierakstīto un uzrakstīt 3 svarīgākās atziņas par to, kas vajadzīgs skolēnam, lai viņš citu sabiedrībā justos labi	Skolēni, izmantojot papildināto darba lapā, uzraksta atziņas.	*Atziņas var būt arī viena vai divas.*
Rezultātu pārbaude 5 min.	Aicina iepazīstināt ar gūtajām atziņām citus pārus/grupu!	Iepazīstina ar savām atziņām un salīdzina, kas kopīgs, kas atšķirīgs.	*Atziņas var izteikt saviem vārdiem vai nolasīt uzrakstīto.*
Refleksija 5 min.	Saruna par skolēnu personīgo pieredzi, sastopoties ar līdzīgām problēmām.	Skolēni pauž savu viedokli, atbildot uz jautājumiem.	
	Skolēni tiek aicināti veikt pašnovērtējumu darba lapā!	Skolēni veic pašnovērtējumu.	

Otrajā stundā skolēni raksta radošu darbu - vēstījumu vai vēstuli

DARBA LAPA

Grupas/ pāra dalībnieki_____ Datums_____

APTAUJA

1. Vai labprāt nāc uz skolu?

_____

2. Vai klasē ir “atstumtie” skolēni? Kurš/kuri?

_____

3. Ar kuriem klasesbiedriem ir vieglāk sadarboties?

_____

4. Kuri klasesbiedri parasti aizskar citus? Par ko?

_____

5. Vai tev klasē ir draugs/draudzene?

_____

6. Ko dari, ja redzi, ka kādu klasē aizskar?

_____

7. Kādam būtu jābūt klases kolektīvam, lai visi justos labi?

_____

8. Kā klases audzinātāja/s piedalās klases kolektīva veidošanā?

_____

9. Ko varētu darīt, lai klasē visi justos labi?

_____

VIETA PIERAKSTIEM

PAPILDUS UZDEVUMI

1. Nosauciet darbus (literatūrā, kinomākslā u.c.), kuros attēlotas skolēnu savstarpējās attiecības!

2. Izmantojot viedierīces, sameklēt informāciju par Trečera-Kolinsa sindromu!

PAŠNOVĒRTĒJUMS/ AS

Uzraksti divas problēmas, kuras tev lika aizdomāties par notiekošo tavā klasē, skolā!

_____

_____

Uzraksti, kas tev būtu jāmaina sevī (īpašības, attieksme u.c.), lai tu būtu labs klasesbiedrs!

_____

_____