

Datums.31.01.2022. (uz divām stundām)
un 07.02.2022.

Klase - 7.b skolēnu skaits klasē 13 skolēnu skaits stundā 11 klases audzinātāja Lorita Dermane
07.02.2022.- skolēnu skaits klasē 13 skolēnu skaits stundā-10

Stundas tēma: „Profesijas izvēles priekšnosacījumi” - Mācīšanās stili.

Mērķis: Nostiprināt zināšanas par uztvers tipiem un darbošanās rezultātā apzināties kā tas saistās ar mācīšanos.

Uzdevumi:

1. Veidot skolēnu izpratni par viņu dzīves mērķiem, ideāliem.
1. Apzināt skolēnu vērtību sistēmu, dzīves mērķus, ideālus.
2. Attīstīt, pilnveidot skolēnu plānošanas prasmes, veidot atgriezenisko saiti.

Apgūstamās prasmes:

Prasme identificēt savas intereses, vērtības, prasmes, radoši domāt, izzināt sevi, prast to pielietot ikdienā.

Karjeras plānošanas prasmes – mērķa izvirzīšana, iespējamā plāna izstrādāšana.

<u>Darba organizācija stundā</u> <i>klases darba organizēšana, laika izmantojums; kārtība stundas laikā</i> • Skolēni informēti par stundas tematu un SR • Darbs 40 + 40minūtēm Laiks aizpildīts intensīvi. • Skolēnu interese par stundas tematu un uzdevumiem stundā, līdz darbošanos intensīva •	<u>Stundas satura atbilstība mērķim un uzdevumiem</u> Stundas saturs pilnībā atbilstošs mērķiem un uzdevumiem, kuri paredzēti rezultātu sasniegšanai.	<u>Izmantotās metodes</u> • Informācija par tematu. • diskusija • situāciju analīze • dažādu piemēru demonstrējums • prognozēšana • praktiskais uzdevums • praktiska darbošanās: (darbs grupās) • demonstrējums • pārrunas • atgriezeniskās saites veidošana	<u>Izmantotie mācību līdzekļi un materiāli</u> • Projekta „Esi līderis.” • Skolēnu grāmata. • Tāfele. • Inventārs – darba lapas – Nr.2, Nr.-3 „Uztveres tipi”, mazās līmlapiņas, inventārs skolēnu sadalīšanai grupās, izdales materiāls. • PowerPoint prezentācija „Mācīšanās stili”. • Darba lapas.	<u>Audzinātāja pašvērtējums</u> <u>Stundā</u> mērķis sasniegts, uzdevumi daudzveidīgi, atbilstoši tematam. Veiksmīgi tika izmantota starppriekšmetu saikne (latv. val., sociālās zinības, audzināšanas st. - karjera) Praktiskais – skolēnu aktīvā līdzdalība, idejas, pasniegšanas kultūra stiprināja skolēnu uztveri un zināšanas sniegtās informācijas nostiprināšanai. Ieinteresētība visā ko darījām, vēlme visiem piedalīties.	<u>Skolēnu izvērtējums.</u> Stundā sniegtās zināšanas ir lietderīgas, praktiski pielietojamas. Interesanti. Iegūtas zināšanas par gan par verbālo, gan neverbālo saziņu. Jaunas zināšanas par uztveres tipiem ikdienā un turpmākajā dzīvē, ieskaitot izvēlēto profesiju. Interesanti bija, ka skolēni bija pārsteigti pēc testa izpildīšanas par savu uztveres tipu precizitāti.	
Stundas norise					Stiprās puses	Vājās puses

1.daļa : Stundas sākumā iepazīstinu ar stundas tematu, mērķi un sasniedzamo rezultātu.

Kā arī ar dažiem uzdevumiem, kuri veicami stundas laikā. (3 min.)

Saruna sākumā iepazīstamies ar to, ka cilvēki pasauli uztver citādi, katrs dzīves pieredzi tikai ar viņam vien raksturīgu mācīšanās stilu. Ja to apgūstam, tad mācīšanās ir patīkama, vieglāka izvēloties sev piemērotu, visracionālāko metodi. Noskaidrojam Kādi ir uztveres tipi- mācīšanās stili.

Noskaidroju jēdzienu izpratni, demonstrējot Pover Point prezentāciju Mācīšanās stili” 1 3 tema Macisanas stili.ppt

Pārrunas un temata atsegums, cik svarīgi ir saprast pašu mācību procesu, izprast savu mācīšanās stilu. Galveno vārdu, jēdzienu (par tematu) izcelšana – uzraksts uz tāfeles.(10 min.)

Diskusija par redzēto, skolēnu darbs pāros

Skolēni pēc sagatavotiem apzīmējumiem tiek – pēc nejaušības principa sadalīti pāros. Noskaidrojam uzdevumu – uztveres īpatnību iepazīšana - katrai grupai (5 min.)

3. Skolēni apskata doto tabulu: darba lapa nr.-2 „Uztveres tipi” -15min.

1. Katrs skolēns izvērtē sevi- meklējot sev raksturīgās mācīšanās pazīmes, tās pasvītrotot (7 min.)
2. Iegūtās atziņas un secinājumus īsi pārrunā ar pāra biedru.
3. Apkopo pasvītrotos apgalvojumus dotajā darba lapā
4. Uz dotajām lapiņām rakstīt katram savu izskaitloto uztveres tipu. Ideju.
5. Līmlapiņas pielīmē uz tāfeles pēc sadalītās uztveres tabulas (ja sakrīt skaitlis liekam pa vidu!)

VIZUĀLAIS TIPS	AUDIĀLAIS TIPS	KINESTĒTISKAIS TIPS

6. Secinājumi, kāda veida skolēni ir klasē (rezultātus sagatavoju arī vecāku sapulcei)
7. Noskaidojam, kād s bija pēc skolēnu domām SR un vai tas ir sasniegts
8. Iepazīstinu skolēnus ar nākamās stundas tematu- turpinājums tematam:
 - 1) Sagatavot mājās žurnālus ar attēliem
 - 2) Dažādi priekšmeti – dabas matr., apģērba gabali, krāsas, tukša tara- atraktīvas reklāmas izveidošanai.

DARBS 2. MĀCĪBU STUNDAI:

1. Sagatavošanās stundai; (7min)

- darba lapa Nr.- 2 „Uztveres tipi”
- darba lapa Nr.-3, „Uztveres tipa noteikšana”,
- prezentācijai noderīgi materiāli.

2. Sadalīties grupās (pēc līmlapiņām- vienādie uztveres tipi –mācīšanās stili) UZDEVUMA IZSKAIDROŠANA.

3. Uzdevums katrai grupai: (15 min)

4. Pēc 15 min katra grupa prezentē savu veikumu, SR veikumam (pierādīt, ka manis veidotā reklāma ir piemērota tieši manam uztveres tipam)
5. Prezentācijas laiks katrai grupai 3 min.

Skolēnu ieinteresētība.
Iepriekšējo zināšanu nostiprinājums.
IT izmantošana – Pover Point - lieliska informācija, pilnīgi atbilstoša izvirzītajam mērķim un SR
Skolēnu darbs radošs, vērojama aktīva, radoša sadarbība grupās. Prot uzklaut viens otru un citas grupas sniegumu.

Laika trūkums, jo skolēni labprāt būtu stāstījuši vēl un vēl savu pieredzi.

- Izveidot līdz 2 min. garu reklāmu par kādu pārtikas produktu (visi vienojas par kādu- kopīgi)
 - Grupas reklāmai jāatspoguļo katra mācīšanās stila īpatnības (skolēni var izmantot Powerpoint prezentācijas)
 - kopīgi sagatavoties prezentācijai, kurā runā visi grupas dalībnieki
6. Grupu prezentācijas - 15 min.
7. Stundu kopsavilkums, SR, secinājumi:
- Uztveres tipi ir dažādi, bet tos var attīstīt un pilnveidot, zinot savas stiprās un vājās puses.
 - Ierosinājums: katrs, ja šaubās par savām mācīšanās īpatnībām var konsultēties pie skolas psihologa.

Nepieciešamie *uzlabojumi* (ieteikumi):

1. Turpināt ikdienā pielietot iegūtās prasmes sevis izzināšanā,
2. Klasē pie sienas paturēt skolēnu darbus - reklāmas.
3. Pilnveidot iegūtās zināšanas un pielietot tās ikdienā praktiski.
4. Sadalot grupās ņemt vērā atklāto uztveres tipu, ieteikums, veidot grupu no dažādiem uztveres tipa skolēniem.
5. Informēt vecākus un pedagogus, kuri strādā klasē.

Stundu vadītāja (*paraksts*)

/L.Dermāne/