

# Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kuldīga, 18.10.2024.

---

(vieta, datums)

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Vispārējās pirmsskolas izglītības programma</u>	<u>01011111</u>		<u>V 390</u>	29.12.2016	41	42
<u>Pamatizglītības programma</u>	<u>21011111</u>		<u>V 478</u>	23.02.2018	196	191
<u>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem</u>	<u>21015511</u>		<u>V 479</u>	23.02.2018	9	10
<u>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</u>	<u>21015611</u>		<u>V 480</u>	23.02.2018	104	100
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem</u>	<u>01015511</u>		<u>V 506</u>	21.06.2018	3	3
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</u>	<u>01015611</u>		<u>V 507</u>	21.06.2018	12	11
<u>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</u>	<u>21015811</u>		<u>V 5045</u>	25.08.2021	7	9
<u>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem</u>	<u>21015111</u>		<u>V 5044</u>	25.08.2021	1	1

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. mācību gada laikā no skolas izstājušies 14 skolēni un 11 skolēni iestājušies skolā;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 58% gadījumu saistīta ar dzīvesvietas maiņu, 7% gadījumu ar skolas maiņu Kuldīgas pilsētā, 14% gadījumu mainīts izglītības veids no klātienes uz tālmācību, 14% gadījumu mainīta izglītības programma un 7% gadījumu izglītojamie pārcēlušies uz ārzemēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Speciālais pedagogs 1 likme	Tā kā skolā mācās vairāk nekā 100 skolēnu ar speciālajām vajadzībām, lai nodrošinātu atbalstu visiem skolēniem, nepieciešamas vairākas speciālā pedagoga likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	15	Iestādē nodrošināts izglītojamajiem nepieciešamais atbalsta personāls (sociālais pedagogs – 1likme, psihologs 1likme, logopēdi – 2 likmes, speciālais pedagogs - 0,63 likmes, pedagogu palīgi – 8,88 likmes un ārstniecības persona)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, atbilstoša mūsdienīgās pasaules mainīgajām vajadzībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radīt lietpratīgu personību, atbilstoši spējām, interesēm un vajadzībām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – laipnība, līdzcietība, tolerance.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Katram izglītojamam pēc nepieciešamības ir iespēja saņemt karjeras konsultanta konsultāciju	a) <i>kvalitatīvi</i> . Skola nodrošina karjeras konsultanta nodarbības, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem pieņemt apzinātus lēmumus par	Sasniegts.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

mērķtiecīgai tālākās izglītības izvēlei	izglītības turpināšanu un nodarbinātību.	
	b) <i>kvantitatīvi</i> . 100% 7.-9.klases izglītojamie apgalvo, ka ir saņēmuši individuālu karjeras konsultanta konsultāciju	Daļēji sasniegts, jo 25% aptaujāto izglītojamo nav izmantojuši individuālas karjeras konsultanta konsultācijas, savukārt, 6% izglītojamo nav informācijas par karjeras konsultanta esamību skolā.
Izveidot efektīvu sistēmu karjerizglītības jomā	a) <i>kvalitatīvi</i> Skola nodrošina mērķtiecīgu karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās ārpusstundu aktivitātēs pieredz dažādu, reālistisku darba vidi, iepazīstas ar dažādām profesijām un padziļināti iepazīst savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas	Daļēji sasniegts. Sistēma karjerizglītības jomā pilnveidojama nākamajā mācību gadā.
	b) <i>kvantitatīvi</i> Izveidota "pedagoga - karjeras konsultanta" amata vienība.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sadarbībā ar nākamās izglītības pakāpes izglītības iestādēm, aktualizēt karjeras izvēles procesu 7.-9.klašu skolēniem, tādejādi dodot iespēju iepazīties ar tālākizglītības iespējām, lai izglītojamie spētu pieņemt savām spējām un interesēm atbilstošu pārdomātu un izsvērtu lēmumu nākotnes profesijas izvēlē.	a) <i>kvalitatīvi</i> Pedagogs karjeras konsultants izveido karjeras izglītības plānu, kurā tiek paredzētas mācību vizītes uz Kuldīgas un Kurzemes reģiona nākamās pakāpes vispārējās un profesionālās izglītības iestādēm. Karjeras konsultants monitorē absolventu turpmākās mācības gadu pēc absolvēšanas, bet arī	

\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

	izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem	
	b) kvantitatīvi. 100% 7.-9.klases izglītojamie apgalvo, ka ir saņēmuši individuālu karjeras konsultanta konsultāciju 100% 7.-9.klašu izglītojamie ir piedalījušies mācību vizītē kādā no vispārīzglītojošās vai profesionālās izglītības iestādēm.	
Veidot vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu, tai skaitā par pārbaudes darbu “svērto” vērtēšanu un formatīvās vērtēšanas nozīmi pašvadītās mācīšanās un mācīšanas procesā.	a) kvalitatīvi Izglītības procesā iesaistītās puses (izglītojamais, vecāks, pedagogs) izprot pārmaiņas vērtēšanas principos un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu un skolēnu izprot skolas vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	
Veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki un atbalsta personāls). Skola veic preventīvu darbu, lai novērstu papildus mācību pasākumu nepieciešamību un atkārtota mācību gada iespējamību.	a) kvalitatīvi Skola veic individuālā izglītības programmas apguves plāna regulāru izvērtēšanu, precizēšanu un aktualizēšanu, kā arī veicina vecāku aktīvu iesaisti un līdzatbildību skolēnu individuālo izglītības programmas apguves plānu realizēšanā.	
	b) kvantitatīvi Par 5% samazinās skolēnu skaits, kuriem nepieciešami papildus mācību pasākumi. 100% skolēnu saņem apliecību par pamatzglītības ieguvu.	

### 3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

No 2021. gada novembra līdz 2024.gada maijam mūsu skola piedalījās Erasmus+ projektā “Iekļaujoša izglītība”. Projekta koordinators ir NVO “COCEMFE” (Spānija) – Madrides Cilvēku ar fiziskiem un organiskiem traucējumiem kopienas asociāciju federācija (FAMMA-Cocemfe Madrid) ir nevalstiska un bezpeļņas organizācija. Projekta galvenais mērķis bija izveidot Eiropas valstu komandu, kura praksē pilnveido un nostiprina iekļaujošas izglītības pieeju, galvenokārt pilnveidojot skolotāju prasmes integrēt

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

iekļaujošas izglītības programmas skolās un plašākā sabiedrībā. Projekta gaitā skolotāji apguva Service Learning (SL) un Universal Design Learning (UDL) iekļaujošas mācību metodes. Projekta rezultātā tika izstrādāts iekļaujošu mācību metožu ceļvedis, iekļaujošu mācību metožu instrumentārijs un skolas vajadzībām atbilstoši izstrādāta didaktiska aplikācija.

#### **4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Skolai ir noslēgts līgums ar valsts akciju sabiedrību “Ceļu satiksmes drošības direkcija” (CSDD). Sadarbības ietvaros CSDD nodrošina skolu ar metodiskajiem materiāliem izglītojamo sagatavošanai velosipēda vadītāja apliecības iegūšanas eksāmenam, eksāmena organizēšanā un informācijas ievadīšanā reģistrā, kā arī konsultē reģistra lietotājus.

#### **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

5.1. Indriķa Zeberīņa Kuldīgas pamatskolā noteiktas šādas audzināšanas darba prioritātes:

- 1) sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, pilsonisko līdzdalību skolas, pilsētas un valsts dzīvē;
- 2) izglītojamo psihoemocionālās kompetences stiprināšana, veicinot izpratni par savstarpēji veselīgu attiecību veidošanu (pedagogs, izglītojamais, vecāks), individuālo kompetenču pilnveide, pilsoniskās apziņas veidošana;
- 3) veicināt izglītojamo, pedagogu, skolēnu vecāku atbildīgu sadarbību un aktīvu iesaistīšanos skolas sabiedriskajā dzīvē.

5.2. Skola nodrošinājusi daudzveidīgas ārpusklases nodarbības izglītojamo talantu attīstīšanai atbilstoši to vajadzībām un spējām, kognitīvo spēju un prasmju attīstošās nodarbībās: mūzikā, dejās, dabaszinātnēs, valodā, dizainā un tehnoloģijās, ceļu satiksmes drošībā un praktiskās muzicēšanas meistarības klases.

Mācību un audzināšanas darba procesā tiek iekļautas savstarpējās sadarbības formas izglītojamais – pedagogs – vecāks, organizējot un līdzdarbojoties klases, skolas, novada un valsts rīkotajos pasākumos. Šajā mācību gadā skolā realizēts skolas līdzpārvaldes projekts “Hei, vecāki uz skolu!”, kura ietvaros vecāki vadīja mācību stundas, interešu izglītības nodarbības, organizēja un vadīja skolas ārpusklases pasākumus, sadarbībā ar Skolas padomi veikts ēdināšanas kvalitātes monitorings un uzlabota satiksmes drošība skolas teritorijā.

#### **6. Citi sasniegumi**

6.1. Izglītojamie ar labiem panākumiem piedalījās vairākās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos:

- 1) Novada matemātikas olimpiādē tika iegūtas divas 1.vietas, 2.vieta un 3.vieta. Angļu valodas olimpiādē 2.vieta, 3.vieta un trīs atzinības. Vēstures olimpiādē iegūta 2.vieta. Bioloģijas olimpiādē – 3.vieta. Sportā – novada sacensībās skolu komandām “Lielā balva” 3.vieta un 3.vieta skolu krosa sacensībās. Dabaszinību olimpiādē – atzinība. Vizuālās mākslas olimpiādē iegūtas četras atzinības. Atzinības iegūtas arī ķīmijā un latviešu valodā.
- 2) Viduskursas un Austrumkursas stāstnieku konkursā “Teci, teci valodiņa 2023” nominācija “Lielais stāstnieks. Skatuves runas konkursā iegūta augstākā un pirmā pakāpe. Skaļās lasīšanas konkursā – trīs atzinības. CSDD konkursā “Jauno satiksmes dalībnieku forums” iegūta 1., 2.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

un 3.vieta valstī, kā arī viens no izglītojamiem iekļuvis Latvijas izlasē un Latviju pārstāvēja FIA European Traffic Education Contest Parīzē izcīnot 1.vietu.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos.

Mācību sasniegumi 9.klases valsts pārbaudes darbos 2023./24.m.g. salīdzinot rādītājus skolā un valstī ir sekojoši: angļu valodā skolā 63,8, valstī 63,8; latviešu valoda skolā 53,5, valstī 59,0; matemātika skolā 27,5, valstī 43,2. Rādītāji latviešu valodā un angļu valodā ir salīdzināmi ar valstī vidējiem rādītājiem, matemātikā rādītāji zemāki nekā valstī.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir palielinājies skolēnu skaits, kuri uzrāda labus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos – uzlabots darbs ar talantīgajiem skolēniem. Salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem samazinās skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību gada noslēgumā, kā arī vērojama tendence samazināties skolēnu skaitam, kuriem nepietiekami vērtējumi vairākos priekšmetos. Lai samazinātu skolēnu skaitu ar nepietiekamiem vērtējumiem, skola nodrošina individuālo atbalstu katram skolēnam pēc vajadzības.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

# Kritēriju izvērtējums

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*



## 1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

#### *Pirmsskolas izglītības programma/-s*

Secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā:

- 1) Pirmā un otrā posma izglītojamajiem (līdz 4 gadu vecumam):
  - a) izveidojušās noturīgas pašapkalpošanās prasmes;
  - b) uzlabojušās verbālās prasmes ikdienas savstarpējā komunikācijā un rotaļās.
- 2) Trešā posma izglītojamie ( 5 un 6 gadīgajiem):
  - a) aktīvāk iesaistās mācību procesa plānošanā un lēmumu pieņemšanā audzinātājas vadībā;
  - b) iemācījušies patstāvīgi lūgt pieaugušo atbalstu;
  - c) atbilstoši spējām, pieaugušas verbālās un simbolu izmantošanas prasmes.

#### *Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.*

1. Notiek regulāra sadarbība ar vecākiem, lai veicinātu bērna izaugsmi.(saziņa e-klasē, vecāku sapulces, individuālās sarunas)
2. Kopīgi bērnu un vecāku pasākumi (Zinību diena, Tēvu diena, Ziemassvētki, izlaidumi, piedzīvojumu pēcpusdiena skolā u.c.)

Turpmākās darbības nepieciešamie uzlabojumi- turpināt organizēt regulārus izglītojošas aktivitātes vecākiem bērnu audzināšanas jautājumos un atbalsta sniegšanai mācību procesā, nodrošināt speciālistu atbalstu (speciālā pedagoga, logopēda, psihologa un sociālā pedagoga) nodrošina veiksmīgu individuālā izglītības apguves plāna realizāciju speciālās izglītības programmās.

#### *Vispārējā pamatizglītība*

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Analizējot ikdienas summatīvos mācību sasniegumus 4.-9.klasēs, 59,7% skolēnu uzrāda pietiekamu apguves līmeni, 16,6% optimālu apguves līmeni. Lai paaugstinātu skolēnu skaitu, kuri uzrāda optimālus un augstus sasniegumus, pilnveidot izglītības procesu darbam ar talantīgajiem skolēniem.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādē, salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem samazinās skolēnu skaitu ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību gada noslēgumā, kā arī vērojama tendence samazināties skolēnu skaitam, kuriem nepietiekami vērtējumi vairākos priekšmetos. Lai samazinātu skolēnu skaitu ar nepietiekamiem vērtējumiem, skola nodrošina individuālo atbalstu katram skolēnam pēc vajadzības.

### ***Speciālās izglītības programma/-s (51, 55, 56)***

- Izglītības iestādes **2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 1.-3.klasē mācību gada noslēgumā**

Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus speciālās izglītības programmās redzams, ka speciālo izglītības programmu izglītojamie sekmīgi iekļaujas izglītības procesā. Ievērojot katra izglītojamā individuālās vajadzības visiem speciālās izglītības programmu izglītojamiem ir izveidots individuālais izglītības apguves plāns un skolā tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts ikdienas mācību darbam klasē. 87% izglītojamo ir apgūta pamatizglītības programma atbilstoši standartā noteiktajām prasībām, bet 13% izglītojamo bija noteikti papildus mācību pasākumi un 8 % izglītojamo mācās atkārtoti.

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem apguva 10 izglītojamie, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem apguva 100 izglītojamie, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 9 izglītojamie un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar redzes traucējumiem 1 izglītojamais. Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus speciālās izglītības programmās redzams, ka speciālo izglītības programmu izglītojamie sekmīgi iekļaujas izglītības procesā, jo skolā tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts (individuālais atbalsts ikdienas mācību darbam klasē, atbalsta speciālistu nodarbības). 90% izglītojamo ir apgūta pamatizglītības programma atbilstoši standartā noteiktajām prasībām, bet 10% izglītojamo bija noteikti papildus mācību pasākumi un 5% atkārtots mācību gads. Lai nodrošinātu individuālo atbalstu katram skolēnam pēc vajadzības tika izstrādāts individuālais izglītības plāns.

### ***Speciālās izglītības programma/-s (58, 59)***

Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Speciālās izglītības skolēni (kods 58) iekļauti speciālās izglītības klasēs ar nelielu skolēnu skaitu, tādējādi nodrošinot nepieciešamo atbalstu, skolēniem izveidots individuāls izglītības apguves plāns.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

### 1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē 2023./2024.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādē, salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem, samazinājies skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem valsts pārbaudes darbos (2023.gadā – 12%, 2024.gadā – 4%). Turpmākās darbības mērķis – efektīvi izmantojot atbalsta speciālistu kapacitāti, sniedzot atbilstošu individuālo atbalstu, panākot, ka valsts pārbaudes darbus nokārto visi pamatskolas beidzēji.

### 1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības 2-3 galvenie secinājumi	Sadarbojoties klašu audzinātājiem, pedagogiem, skolēniem un vecākiem, skola organizē mērķtiecīgus audzināšanas pasākumus, realizē vairākas interešu izglītības programmas, veicinot vērtību un karjeras izglītību.
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi	Balstoties uz Edurio.lv aptaujas rezultātiem Pedagoģiskā padome secina, ka pedagogu un vecāku sadarbību darbā ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi ir uzlabojama. Nepieciešams pilnveidot trīspusēju sadarbību skolēns-vecāks-pedagogs, lai rastu efektīvus risinājumus skolēnu ar zemiem sasniegumiem mācīšanās motivācijas veicināšanai.

### 1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus diviem pēdējiem mācību gadiem

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	(2023.gadā - 6,6; 2024.gadā - 6,8) <b>7,0</b>
1.2.	Speciālās izglītības programmā/-s (51, 55, 56)	(2023.gadā - 6,1; 2024.gadā - 6,0) <b>6,2</b>
1.3.	Speciālās izglītības programmā (58)	(2024.gadā - 5,8) 6,0
2.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	

\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

2.1.	Vispārējās pamatzglītības programmas/-u noslēgumā	(2024.gadā – 51,6%) <b>53%</b>
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (51, 55, 56)	(2024.gadā – 40,9%) <b>43,5%</b>
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	Piedalīties visās novada un valsts organizētajās olimpiādēs un konkursos
4.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g., tai skaitā:</b>	
4.1.	Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti	Nodrošināta mūsdienīga un iekļaujoša mācību vide, kurā katrs skolēns var attīstīt savas spējas un saņemt sev nepieciešamo atbalstu.
4.2.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ, speciālās izglītības programmā/-s)	Visu skolēnu vecāki reģistrē e-klasē kavējumu pieteikumus
4.3.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi (speciālās izglītības programmā/-s)	Samazināt kavējumus par 20%.
5.	<b>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi) pirmsskolas izglītības programmās, kuri nosakāmi izglītības iestādei, 2024./2025.māc.g.</b>	Visi izglītojamie tiek sagatavoti skolai, nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls, izveidota sistēma speciālo vajadzību noteikšanai.

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): datu analīze, aptaujas.

*Vispārējā pamatzglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas*

1.6. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Speciālo izglītības programmu izglītojamie pilnvērtīgi iekļaujas mācību procesā kā rezultātā tiek iegūta kvalitatīva izglītība.	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus		Mācību priekšmetu stundās veicināt izglītojamo motivāciju, izvirzot reāli sasniedzamus stundas mērķus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus		Izveidot skolā efektīvu sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, veidojot individuālos izglītības apguves plānus darbam ar talantīgiem izglītojamiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Atbilstoši audzināšanas darba programmai, skolā tiek nodrošināta	

\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

	mūsdienīga un iekļaujoša mācību vide, kurā katram izglītojamam ir iespējas saņemt sev nepieciešamo atbalstu, pilnveidot savus talantus, atbilstoši to vajadzībām un spējām.	
--	---	--

### **1.7. 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Izvērtējot kritēriju “Kompetences un sasniegumi”, secinām, ka nepieciešams panākt vērtējumu uzlabojumu 7.-9.klašu posmā ikdienas mācību procesā un paaugstināt mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā. Izveidot efektīvu sistēmu darbam ar talantīgajiem skolēniem, nodrošinot papildus nodarbības visu mācību gadu. Motivēt skolēnus dalībai skolas interešu izglītības nodarbībās un ārpusstundu aktivitātēs.

## **2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### **2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem**

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Mācību gada noslēgumā 19 izglītojamie ar nepietiekamiem vērtējumiem, kas sastāda 5,5% no kopējā izglītojamo skaita. 1.-3. klašu grupā nepietiekams vērtējums 5 izglītojamiem (5%). 4.-6. klašu grupā nepietiekams vērtējums -8 izglītojamiem (7,9%). 7.-9. klašu grupā nepietiekams vērtējums 6 izglītojamiem (5%). Pēc papildus mācību pasākumiem, mācības tajā pašā klasē turpina 7 izglītojamie, kas veido 2,3% no kopējā izglītojamo skaita. 1.-3.klasē mācības atkārtu 3 skolēni (3% klašu grupā). 4.-6.kl.mācības atkārtu 3 skolēni (3% klašu grupā). 7.-8.klašu grupā mācības atkārtu 1 skolēns (0,8% klašu grupā).

Analizējot datus secinām:

- 1) Papildus mācību pasākumi ir bijuši noteikti 4,7% vispārizglītojošās programmas izglītojamo, bet speciālās izglītības programmās 8,5% izglītojamo.
- 2) Skolēni iemācās izmantot noteiktos atbalsta pasākumus (atgādnes, papildus laiku, individuālu atbalstu u.c.) vairāku mācību gadu laikā, Palielinoties klašu vecumposmam samazinās skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem.

Lai nodrošinātu veiksmīgāku atbalstu ikdienas mācību procesā katram izglītojamam, skola vienu no metodiskā darba uzdevumiem noteikusi vienota tipa atgādņu izveidošanu mācību priekšmetā katrā klašu grupā (1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase).

### **2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** dokumentu analīze, aptaujas, datu analīze.

### **2.3. Rezultatīvo rādītāju izvērtēšana**

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Ikdienas mācību darbā tiek nodrošināts pedagogu palīgu atbalsts, diferencēts mācību process, sniegtas konsultācijas, izstrādāti individuālie plāni.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Mācību noslēgumā izzināt absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām. Izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Skolā nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.). To nodrošina efektīvs atbalsta speciālistu darbs, sadarbība ar izglītojamā ģimeni.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Mācību gada laikā skolā realizēti 35 mācību pasākumi karjeras izglītībā, kuros rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību		Pedagogs karjeras konsultants ne tikai monitorē absolventu turpmākās mācības gadu pēc absolvēšanas, bet arī izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem

#### 2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Lai nodrošinātu mērķtiecīgu, regulāru un sistēmisku darbu ar izglītojamiem karjeras jautājumos atbilstoši izglītības programmai, pedagogam – karjeras konsultantam, sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, jākoordinē karjeras izglītība, integrējot karjeras izglītības jautājumus mācību priekšmetu programmās un ārpuskolas pasākumos, kā arī nodrošinot iespēju iepazīt citas izglītības iestādes, lai izglītojamie pieņemtu izvērtētu lēmumu par izglītības turpināšanu.

## 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu /nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

2023./24.mācību gadā, realizējot Kuldīgas novada Izglītības pārvaldes metodiskā darba prioritāti ”Uzlabot izglītības kvalitāti, paaugstinot katras mācību stundas/rotaļnodarbības kvalitāti”, kā arī skolas metodiskā uzdevumu “Stundu vērošana, analizējot individualizēta, diferencēta un personalizēta mācību procesa nodrošināšanu mācību stundās”, stundu vērošanā tika noteikts kvantitatīvais rādītājs – administrācija vērojusi stundas vismaz pie 50% skolotāju un savstarpēji katrs pedagogs ir vērojis 1 stundu semestrī, kā arī kvalitatīvais rādītājs - 90% vēroto stundu uzskatāmas par kvalitatīvām.

### 1.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

Stundu vērošanas veidlapu analīze liecina, ka visi pedagogi nodrošina atbalstošu, labvēlīgu un drošu vidi. Vairāk nekā 80% pedagogu skaidri definē stundas sasniedzamo rezultātu, kā arī nodrošina jēgpilnas un mērķtiecīgas darbības stundas mērķa sasniegšanai. Zemāki rādītāji redzami tādos mācību stundu elementos kā starppriekšmetu saiknes nodrošināšana analizējot un salīdzinot iegūtās zināšanas dažādos mācību priekšmetos, kā arī mācību stundas efektivitātes nodrošināšanā (stundā aktīvi iesaistās visi izglītojamie; stundā tiek attīstītas pētnieciskā darbs prasmes). Pedagogu aptaujas rezultāti apstiprina iepriekš minēto, jo kā vienu no savā ikdienas darbā pilnveidojamiem mācību stundas elementiem min “mācību procesa organizēšana, kurā skolēns izzina plāno, mācās un darbojas pašvadīti.

### 1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<b><i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i></b>	Balstoties uz stundu vērojumiem un pedagogu aptaujas rezultātiem, organizēt profesionālās pilnveides kursus, lai attīstītu skolotāja mācīšanas praksi, kurā skolēns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti.
--	---

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<b><i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i></b>	Lai mērķtiecīgi virzītu izglītojamos uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu un nodrošinātu sasniedzamā rezultāta pielāgošanu atbilstoši skolēna speciālajām vajadzībām, pilnveidot skolotāju profesionalitāti, apgūstot jaunas mācību metodes un paņēmienus izmantošanai mācību stundās, kā arī veicinātu pedagogu izpratni par mācību sasniegumu formatīvo vērtēšanu mācību procesā.
---	--

**1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** dokumentu analīze, aptaujas, intervija, datu analīze.

**1.5. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu un mācību nodarbību vērošana 62% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		90% mācību stundu un mācību nodarbību pedagogi efektīvi plāno un īsteno mācību procesu, nosakot mācību stundu un nodarbību sasniedzamos rezultātus, kuri izglītojamiem ir saprotami un veicina pašvadītas mācīšanās ieradumus.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Organizēt profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem par mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, sniedzot atbalstu efektīva mācību procesa nodrošināšanai.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Izglītības procesā iesaistītajām pusēm (izglītojamais, vecāks, pedagogs) skaidrot pārmaiņas vērtēšanas principos, lai veidotu vienotu izpratni par

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*



		izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		Nodrošināt individuālā izglītības programmas apguves plāna regulāru izvērtēšanu, precizēšanu un aktualizēšanu, kā arī veicinātu vecāku aktīvu iesaisti un līdzatbildību skolēnu individuālo izglītības programmas apguves plānu realizēšanā
<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības iegūvi ģimenē<sup>1</sup></i>	Skolā viens no pirmsskolas izglītojamiem apgūst pirmsskolas izglītības programmu un mācību saturu, izmantojot skolas piedāvātos mācību materiālus. Izglītojamā vecākiem ir pieejamas konsultācijas un cita veida nepieciešamais atbalsts. Regulāri tiek veikta izglītojamā zināšanu un prasmju novērtēšana ne retāk kā vienu reizi nedēļā.	
<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā<sup>2</sup></i>		Veidot pirmsskolas pedagogiem izpratni par lietpratībā balstītu mācību saturu un tā ieviešanu.

### **1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

- 1) Nodrošināt mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, atbilstoši izglītojamo spējām, interesēm un vajadzībām (individuāls atbalsts, laiks, atgādnes, izglītības vides iekārtojums).
- 2) Veidot vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu, tai skaitā par pārbaudes darbu “svērto” vērtēšanu un formatīvās vērtēšanas nozīmi pašvadītas mācīšanās un mācīšanas procesā.
- 3) Nodrošināt individuālā izglītības programmas apguves plāna regulāru izvērtēšanu, precizēšanu un aktualizēšanu, kā arī veicināt vecāku aktīvu iesaisti un līdzatbildību skolēnu individuālo izglītības programmas apguves plānu realizēšanā.

## **2. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.**

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības iegūve ģimenē

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

Kuldīgas novada pašvaldības noteiktie mērķi:

- 1) Pašvērtēšanas procesa pilnveide.
- 2) Novada izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas.
- 3) Efektīva izglītības iestādes pārvaldība.

*Pašvērtēšanas procesa pilnveide.* Skolas darba pašvērtēšana no formāla procesa kļūst par nepārtrauktu, regulāru procesu. Skolas darba pašvērtēšanā arvien aktīvāk iesaistās visi pedagogi, vecāki un skolēni. Pašvērtēšanas process ir palīdzējis skolai novērtēt tās stiprās un vājās puses, identificēt uzlabojamos aspektus un noteikt turpmākos attīstības virzienus. Aptaujas dati 2023./24. mācību gada noslēgumā liecina, ka pieaug skolēnu un vecāku apmierinātība ar skolas vidi. 93% skolas vecāku ieteiktu Indriķa Zeberīņa Kuldīgas pamatskolu citiem vecākiem. Par uzlabojumu vecāki min sadarbību ar izglītojamo, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, vecākiem

*Novada izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas.* Lai nodrošinātu mērķa “Novada izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas” realizāciju, skolas direktors ir veicinājis sadarbību ar izglītojamo vecākiem un sabiedrību, skolā veidojot vidi, kurā piešķirta nozīmīga loma skolas padomei plānojot, organizējot un piedaloties skolas mācību procesā, ārpusklases darbā un skolas vides veidošanā, tādejādi veicinot visu izglītības procesā iesaistīto pušu līdzdalību un sadarbību.

*Efektīva izglītības iestādes pārvaldība.* Skolas direktors nodrošina pašvaldības noteikto mērķu realizāciju un pārrauga to ieviešanu mācību procesā. Skolas vadība nodrošina mācīšanās vidi pedagogiem. Pagājušajā mācību gadā pedagogi apmeklēja 44 dažāda satura profesionālās pilnveides pasākumus vairāk nekā 1049 stundu apjomā, lai skolotāji spētu efektīvāk organizēt mācību procesu, atbilstošu jaunākajām izglītības tendencēm un metodēm. Aptaujas dati apliecina, ka 98% pedagogu darba vidi uzskata par motivējošu, atbalstošu un Indriķa Zeberīņa Kuldīgas pamatskolu ieteiktu citiem pedagogiem kā labu darba vietu.

### **3. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)**

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Igo Kūlainis)

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*