



# INDRIĶA ZEBERĪNA KULDĪGAS PAMATSKOLA

IZM reģ. nr. 4113903535, adrese Jelgavas iela 62, Kuldīga, Kuldīgas nov, LV – 3301, tālr.27020639  
e-pasts zeberina.psk@kuldigasnovads.lv, www.kuldigas2vsk.lv

## AUDZINĀŠANAS PROGRAMMA

2022./2023., 2023./2024., 2024./2025. mācību gads

### Programmas mērķis

Veicināt izglītojamo pilnvērtīgu un harmonisku personības attīstību, balstoties uz skolas vērtībām – **cieņu, godīgumu, atbildību, sadarbību un līdzdalību**, lai veidotu aktīvus, patriotiskus un sociāli atbildīgus sabiedrības locekļus.

Nodrošināt skolēniem izglītojošu, audzinošu un vērtībās balstītu vidi, kas veicina:

- Līdzatbildības un dzīves prasmju attīstību.
- Personīgās karjeras izaugsmi.
- Sociālo un emocionālo labklājību.
- Sadarbību ar ģimeni un sabiedrību.
- Latvijas kultūras, pilsoniskās un patriotiskās vērtības izpratni.

Programma ir balstīta uz valstiski izvirzītajām audzināšanas darba vadlīnijām, nodrošinot **vērtībizglītības principu iedzīvināšanu**, sadarbību ar dažādām institūcijām un sabiedrību, kā arī **inovatīvu pieeju izglītības kvalitātes stiprināšanā**.

### Prioritātes audzināšanas darbā

#### 2022./2023. mācību gads

- **Prioritāte:** Jēgpilnu ārpusstundu pasākumu organizēšana, veicinot skolēnu pilsonisko un patriotisko apziņu, kā arī kultūrvēsturisko izpratni.

#### 2023./2024. mācību gads

- **Prioritāte:** Skolas pozitīva tēla veidošana, iedzīvinot skolas vērtības mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un savstarpējās attiecībās starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem.

#### 2024./2025. mācību gads

- **Prioritāte:** Individuālā atbalsta sniegšana skolēniem, sekmējot aktīvu un brīvu personību veidošanos, ņemot vērā skolēnu individuālās spējas un intereses.

### Skolas vērtības un tikumi

1. **Cieņa** – Attieksme pret sevi un citiem ar uzmanību un empātiju.
2. **Godīgums** – Atbildība par saviem vārdiem un darbiem.
3. **Atbildība** – Spēja uzņemties pienākumus un īstenot tos.
4. **Sadarbība** – Atbalsta sniegšana viens otram un komandā.
5. **Līdzdalība** – Aktīva iesaiste skolas un sabiedrības dzīvē.

---

## Audzināšanas uzdevumi

### 2022./2023. mācību gads

- Plānot un organizēt ārpusstundu pasākumus skolēnu patriotiskās audzināšanas veicināšanai.
- Izmantot **“Latvijas skolas soma”** iniciatīvas iespējas skolēnu kultūrvēsturiskās izpratnes veicināšanā.
- Stiprināt drošus un veselīgus paradumus skolā.

### 2023./2024. mācību gads

- Veicināt skolas vērtību iedzīvināšanu ikdienas dzīvē.
- Pilnveidot skolēnu Līdzpārvaldes prasmes un iesaisti skolas aktivitātēs.
- Popularizēt skolas tradīcijas un vērtības, izmantojot sociālos tīklus.

### 2024./2025. mācību gads

- Nodrošināt individuālu atbalstu skolēniem viņu spēju un interešu attīstīšanai.
- Piedāvāt daudzveidīgas ārpusstundu nodarbības.
- Veicināt skolēnu iniciatīvu organizēt un vadīt aktivitātes.

---

## Aktivitāšu plāns (skatīt skolas darba plāns/skolas Līdzpārvaldes darba plāns/pasākumu kalendārs)

Gads	Pasākuma veids	Mērķis
2022./2023.	Patriotisko svētku svinības	Stiprināt skolēnu patriotiskās un valstiskās jūtas.
	Ekskursijas, kultūras pasākumu apmeklējumi	Veicināt kultūrvēsturisko izpratni, izmantojot “Latvijas skolas soma”.
	Veselības diena	Popularizēt veselīgus un drošus paradumus skolēnu vidū.
2023./2024.	Ģimeņu sporta diena	Veidot ciešākas attiecības starp skolēniem, vecākiem un skolotājiem.
	Klases audzināšanas stundas par skolas vērtībām	Aktualizēt cieņu, sadarbību un atbildību ikdienas situācijās.
	Skolas vides sakopšanas akcija	Veicināt skolēnu atbildību un rūpes par apkārtējo vidi.

Gads	Pasākuma veids	Mērķis
2024./2025.	Karjeras dienas	Palīdzēt skolēniem apzināties savas spējas un karjeras iespējas.
	Pašiniciatīvas projekti skolēniem	Attīstīt līderības un līdztbildības prasmes.

---

## Resursi un sadarbība

- **Sadarbība ar vecākiem:** Vecāki tiek aicināti piedalīties skolas aktivitātēs un iesaistīties lēmumu pieņemšanā.
  - **Pašvaldības atbalsts:** Projekti un finansējums, piemēram, “Latvijas skolas soma” un karjeras attīstības pasākumi.
  - **Pedagogu tālākizglītība:** Kursi un semināri skolotājiem, lai pilnveidotu audzināšanas darba metodes.
- 

## Programmas īstenošanas novērtējums

- Regulāras aptaujas skolēnu, vecāku un pedagogu vidū.
- Pasākumu izvērtēšana un rezultātu analīze (piemēram, skolēnu dalība un atsauksmes).
- Skolas vērtību un uzdevumu atbilstības pārskatīšana katra gada beigās.

## Normatīvais regulējums

Programma izstrādāta, ievērojot šādus normatīvos aktus:

- **Izglītības likums;**
  - **Vispārējās vidējās izglītības likums;**
  - **Bērnu tiesību aizsardzības likums;**
  - **ANO Konvencija par bērnu tiesībām;**
  - **Ministru kabineta noteikumi Nr. 480** (15.07.2016.) – "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas".
  - **Ministru kabineta rīkojums Nr. 436** (22.06.2021.) – "Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam".
  - **Ministru kabineta rīkojums Nr. 143** (29.03.2022.) – "Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam "Kultūrvalsts"".
  - **Ministru kabineta noteikumi Nr. 1338** (24.11.2009.) – "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība".
  - Citi saistošie normatīvie akti un vadlīnijas.
- 

## Audzināšanas darba organizācijas principi

1. **Vērtībizglītība** – cieņa, atbildība, sadarbība, līdzdalība un godīgums.
  2. **Individuāla pieeja** – katra skolēna spēju un interešu ievērošana.
  3. **Sadarbība** – ar ģimeni, pašvaldības un valsts institūcijām, sabiedriskajām organizācijām.
  4. **Droša vide** – fiziska un emocionāla drošība skolēniem un pedagogiem.
  5. **Inovācija un attīstība** – mūsdienīgu metožu un tehnoloģiju izmantošana audzināšanas darbā.
- 

## Klases audzinātāja loma

Klases audzinātājs:

- Organizē un īsteno audzināšanas pasākumus, balstoties uz šo programmu.
  - Nodrošina individuālu atbalstu skolēniem un ģimenēm.
  - Sadarbojas ar skolas administrāciju, pedagogiem un atbalsta personālu.
  - Rūpējas par pozitīvu klases vidi, veicina saliedētību un sadarbību.
  - Risinot skolēnu personības attīstības jautājumus, sadarbojas ar valsts un pašvaldības iestādēm.
- 

## Audzināšanas metodes un pieejas

- **Klases stundas** – vērtību un aktuālu sabiedrisko jautājumu apspriešana.
  - **Projekti un diskusijas** – skolēnu iniciatīvas attīstīšana un viedokļu paušana.
  - **Pasākumi un svētku svinības** – piederības un kultūras apziņas stiprināšana.
  - **Ekskursijas un vizītes** – mācību un ārpusstundu aktivitāšu bagātināšana.
  - **Sociālie projekti** – iesaiste sabiedrības dzīvē un palīdzības sniegšana.
- 

## Programmas ieviešanas novērtēšana

- Regulāra skolēnu, vecāku un pedagogu aptauja par programmas īstenošanu.
  - Klases audzinātāju atskaites un izvērtējums par sasniegtajiem mērķiem.
  - Skolas vadības organizētas sanāksmes, analizējot audzināšanas darba rezultātus.
- 

## Secinājums

**Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas audzināšanas programma** ir vienota un pārdomāta, ar pieeju skolēnu vērtību, prasmju un pilsoniskās apziņas veidošanā. Tā balstās uz sadarbību ar ģimeni, skolas kolektīvu un sabiedrību, lai sniegtu pilnvērtīgu un atbalstošu izglītību.

## Audzināšanas darba mērķi

1. **Kvalitatīvas un iekļaujošas izglītības īstenošana**  
Nodrošināt izglītību, kas veicina katra skolēna personības attīstību, cilvēku labklājību un ilgtspējīgu valsts izaugsmi, ņemot vērā mūsdienu sabiedrības vajadzības un nākotnes prasības.
2. **Ilgtspējīgu pārmaiņu veicināšana**  
Ieviest uz cilvēku centrētu pieeju izglītības politikas plānošanā un izvērtēšanā, aktīvi sadarbojoties ar sociālajiem un sadarbības partneriem, tādējādi sekmējot līdzatbildības pieaugumu par izglītības kvalitātes nodrošināšanu.
3. **Cilvēkorientētas izglītības nodrošināšana**  
Veicināt uz zināšanām balstītu, personības attīstību veicinošu un ilgtspējīgai attīstībai orientētu izglītību.
4. **Izglītojamo pašpilnveidošanās iespēju nodrošināšana**  
Radīt iespējas skolēniem attīstīt:
  - **Mērķtiecību un atbildību**, lai tie kļūtu par tikumiskām un vērtīborientētām personībām.
  - **Rīcībspēju un lietpratību**, kas ļauj veidot savu profesionālo nākotni un līdzdarboties sabiedrībā.
  - **Multikulturālas sabiedrības izpratni**, spējot inovatīvi un produktīvi iesaistīties tautsaimniecības attīstībā un bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi.
5. **Piederības un lojalitātes stiprināšana**  
Veidot skolēnu apziņu un lepnumu par savu lomu Latvijas valsts un pasaules ilgtspējīgas attīstības veicināšanā.
6. **21. gadsimta prasmes**  
Attīstīt skolēnos prasmes, kas nepieciešamas mūsdienu multikulturālajā un digitāli orientētajā sabiedrībā, rosinot viņus sadarboties, inovatīvi plānot un iesaistīties sabiedrības dzīvē.

## **Audzināšanas darba galvenie virzieni**

Audzināšanas darbs **klases stundās un izglītojošos pasākumos** tiek plānots, ievērojot **Valsts izglītības satura centra (VISC)** izstrādātos metodiskos materiālus, piemēram, **“Klases stundu programmas paraugs”** un **“Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai”**. Tēmas un virzieni atbilst **Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumiem Nr.747**, kas nosaka valsts pamatizglītības standartu un mācību priekšmetu standartus.

### **1. Vērtībizglītība un sagatavošana dzīvei sabiedrībā**

- Klases stundās tiek veicināta skolēnu izpratne par sabiedrības vērtībām, tikumību un personības attīstību.
- Nodrošināta sagatavošana aktīvai un atbildīgai dalībai sabiedrības dzīvē.

### **2. Uzvedība un saskarsmes kultūra**

- Izstrādāti materiāli pozitīvas uzvedības veicināšanai, kas palīdz risināt problēmsituācijas un uzlabot saskarsmes prasmes.
- Veikta dokumentācijas strukturēšana, piemēram, uzvedības vadlīnijas un preventīvās darbības.

### **3. Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība**

- Organizēti pasākumi un aktivitātes, kas veicina piederības sajūtu un lepnumu par Latviju.
- Skolēni tiek iesaistīti skolas, pašvaldības un valsts mēroga pasākumos, tostarp iniciatīvā “*Latvijas skolas soma*”.

### **4. Veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse**

- Tiek organizētas klases stundas, kas veltītas veselības izglītībai un atkarību profilaksei.
- Sadarbībā ar atbalsta personālu tiek īstenoti īpaši pasākumi veselīga dzīvesveida popularizēšanai.

### **5. Darbība ekstremālās situācijās un drošība**

- Tiek veikta skolēnu instruktāžu dokumentācijas pārraudzība un preventīvi pasākumi, lai nodrošinātu drošību.
- Skolēni apgūst rīcību ārkārtas situācijās, piemēram, ugunsdrošībā vai dabas katastrofu laikā.

### **6. Karjeras izvēle**

- Kopā ar karjeras konsultantu tiek organizētas aktivitātes, lai palīdzētu skolēniem izprast karjeras iespējas un pieņemt lēmumus atbilstoši vecumposmam.

### **7. Personības attīstība**

- Klases stundās un individuālās sesijās tiek analizēta skolēnu personības izaugsme.
- Notiek sadarbība ar skolas atbalsta personālu, lai veicinātu pozitīvu dinamiku personības attīstībā.

### **8. Līderība, kritiskā un radošā domāšana**

- Skolēni tiek iesaistīti programmās un projektos, lai attīstītu viņu līderības un domāšanas prasmes.

### **9. Finanšu pratība un uzņēmējspējas**

- Nodrošinātas aktivitātes un materiāli, kas veicina izpratni par finanšu pārvaldību un uzņēmējdarbības prasmēm.
- Organizēti karjeras izglītības pasākumi ar uzsvaru uz finanšu pratības un uzņēmējspēju attīstīšanu.
- Šie virzieni veicina skolēnu vispusīgu attīstību un sagatavo viņus mūsdienu sabiedrības un darba tirgus prasībām.

## **Audzinašanas darba pamatprincipi**

## **1. Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība**

Audzināšanas darbā aktīvi piedalās visas ieinteresētās puses:

- Pedagogi un izglītības darbinieki,
- Skolēni, vecāki un ģimenes locekļi,
- Valsts un pašvaldības institūcijas,
- Nevalstiskās organizācijas un plašāka sabiedrība.

Šāda sadarbība veicina skolēnu iesaisti un pilsonisko līdzdalību, sniedzot iespēju līdzdarboties un uzņemt atbildību par lēmumiem, kas ietekmē viņu dzīvi un sabiedrību.

## **2. Sistemātiskums**

Audzināšanas darbs tiek plānots un īstenots kā strukturēta, pārdomāta sistēma, kas veicina mērķu sasniegšanu. Tas balstās uz loģisku, pakāpenisku darbību kopumu un metodoloģisku pieeju, lai nodrošinātu efektivitāti.

## **3. Nepārtrauktība un pēctecība**

Audzināšanas process tiek veidots tā, lai tas būtu nepārtraukts un pēctecīgs. Tas nodrošina konsekveni skolēnu personības attīstībā un vērtību izpratnē visā izglītības periodā, sākot no agrīnās skolas gaitām līdz pamatizglītības beigām.

## **4. Ilgtspēja**

Audzināšanas darba pamatā ir līdzsvarota attīstība un lēmumu pamatotība, kas veicina skolēnu sagatavošanu ilgtspējīgai un atbildīgai dzīvei. Ilgtspējas princips balstās uz ilgtermiņa perspektīvu, izvērtējot audzināšanas procesa ietekmi uz sabiedrību un vidi.

## **5. Vienotība un veselums**

Audzināšanas darbs ir neatņemama izglītības procesa sastāvdaļa, kas tiek īstenots integrētā un saskaņotā veidā. Tas veido vienotu audzināšanas un mācību vidi, kurā tiek īstenotas gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskas vērtības un prasmes.

## **6. Atvērtība**

Audzināšanas procesā tiek veicināta:

- Atvērtība informācijai un dialogam,
- Sadarbība starp dažādām ieinteresētajām pusēm,
- Jaunu ideju un inovāciju ieviešana, kas uzlabo un bagātina audzināšanas darbību, pielāgojot to mūsdienu prasībām.

Šie pamatprincipi veido stabilu pamatu audzināšanas darba īstenošanai, nodrošinot skolēnu vispusīgu attīstību un sagatavojot viņus pilnvērtīgai dzīvei sabiedrībā.

## **Audzināšanas darba uzdevumi**

1. **Pilsoniskās līdzdalības veicināšana**  
Attīstīt patriotisma jūtas un sekmēt cieņu pret valsti, tautas kultūru un tradīcijām, veicinot skolēnu līdzdalību sabiedriskajos procesos.
2. **Piederības izjūtas stiprināšana**  
Attīstīt piederības sajūtu savai dzimtenei, ģimenei un skolai, veidojot cieņu pret vēsturisko un kultūras mantojumu.
3. **Nacionālās identitātes nostiprināšana**  
Radīt iespējas skolēniem piedalīties tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, kā arī savas skolas un novada sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā.
4. **Sociālo prasmju attīstīšana**  
Sekmēt skolēnu sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē, apgūt saprašanās un sadarbības prasmes sociālajās grupās.
5. **Uzvedības normu apgūšana**  
Apgūt uzvedības normas dažādās dzīves situācijās, pamatojoties uz personīgās drošības, tikumības, ekoloģijas un vispārējās kultūras principiem.
6. **Atbildības un izpratnes veicināšana**  
Attīstīt skolēnu izpratni par saviem pienākumiem un tiesībām, veicināt atbildību par pašattīstību un karjeras izaugsmi.
7. **Radošas personības attīstība**  
Veidot radošu un zinātkāru personību, kas spēj veikt pašvērtējumu un mērķtiecīgi virzīties uz profesionālo izaugsmi.
8. **Karjeras izglītības pasākumu realizācija**  
Organizēt karjeras izglītības pasākumus, kas balstīti uz tradicionāli nostiprinātajām vērtību kategorijām, lai palīdzētu skolēniem apzināties savas nākotnes iespējas.
9. **Paškompetences attīstība**  
Sekmēt skolēnu paškompetences attīstību, kas veicina patstāvību un atbildību savas dzīves veidošanā.
10. **Audzinošas vides veidošana**  
Radīt skolēniem audzinošu vidi, iesaistot viņus kolektīvo pasākumu organizēšanā un vadīšanā, veicinot kolektīvo atbildību un sadarbību.
11. **Labdarības un brīvprātīgā darba veicināšana**  
Rosināt skolēnus iesaistīties labdarības un brīvprātīgo kustībā, sabiedrisko organizāciju darbībā, veicinot paaudžu sadarbību un vienotību sabiedrībā.
12. **Veselīga dzīvesveida popularizēšana**  
Veicināt veselīgu dzīvesveidu kā pamatu gan garīgās, gan fiziskās veselības saglabāšanai un attīstībai.
13. **Sadarbība ar absolventiem**  
Veidot un uzturēt sadarbību ar Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas absolventiem, stiprinot saikni ar skolas vērtībām un tradīcijām.
14. **Vecāku padomes iesaiste**  
Sistemātiski veicināt sadarbību ar vecāku padomi, lai nodrošinātu izglītības procesa kvalitāti un skolēnu labklājību.
15. Šie uzdevumi nodrošina mērķtiecīgu un daudzveidīgu audzināšanas darba procesu, kas vērsts uz skolēnu vispusīgu attīstību un sagatavošanu pilnvērtīgai dzīvei sabiedrībā.

## **Sasniedzamie rezultāti audzināšanas darbā**



- 1. Kompetenču pilnveide skolēnu mācību procesā**  
Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolā ir pilnveidota skolēnu mācīšanās kompetence, balstoties uz daudzveidīgu un pēctecīgu mācību un audzināšanas procesu. Šajā procesā aktīvi iesaistās skolēni, pedagogiskais un atbalsta personāls, skolēnu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas un nevalstiskās organizācijas.
- 2. Sociāli emocionālo prasmju pilnveide**  
Skolēniem ir attīstītas sociāli emocionālās mācīšanās prasmes, kas sekmē empātiju, emocionālo pašregulāciju un pozitīvas savstarpējās attiecības.
- 3. Sadarbības un līdzatbildības attīstība**  
Izglītības procesā, ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā skolēni apgūst sadarbības prasmes, pilsonisko līdzatbildību un pašiniciatīvu. Tāpat tiek sekmēta radošuma realizācija, vērtīborientācija un karjeras izaugsmes izpratne.
- 4. Pilsoniskā izpratne un kultūrmantojuma saglabāšana**  
Skolēni ir veicināti aktīvi līdzdarboties sabiedrībā, izkopjot tradīcijas, izzinot un saglabājot kultūrvēsturisko mantojumu. Viņi ir motivēti iesaistīties skolas, novada un valsts mēroga pasākumos, stiprinot piederības izjūtu.
- 5. Cieņpilnu attiecību un veselīga dzīvesveida izpratne**  
Pilnveidota skolēnu izpratne par cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošanu, veselīgu dzīvesveidu un personisko drošību, kā arī nostiprinātas prasmes šajās jomās.
- 6. Līdzpārvaldes loma skolas dzīvē**  
Tiek akcentēta skolēnu pašpārvaldes un līdzpārvaldes nozīme, veicināta viņu aktīva dalība skolas dzīvē, iesaiste labdarībā un brīvprātīgajā darbā, kas stiprina skolēnu līdzatbildības izjūtu un sabiedrisko aktivitāti.
- 7. Pedagogu profesionālās kompetences uzlabošana**  
Skolas pedagogi regulāri pilnveido savas profesionālās prasmes audzināšanas darbā, piedaloties izglītojošos semināros, tālākizglītībasursos un pieredzes apmaiņas pasākumos.

Šie rezultāti sekmē skolēnu vispusīgu personības attīstību un sagatavo viņus dzīvei daudzveidīgā un mainīgā sabiedrībā, vienlaikus stiprinot skolas lomu sabiedrības izglītības procesā.

## **Audzināšanas procesā izkopjamās lietpratības**

Audzināšanas procesā īpaša uzmanība tiek pievērsta sekojošām lietpratībām, kas sekmē skolēnu personības un sociālo prasmju attīstību:

- 1. Dažādības izpratne**  
Veicināta skolēnu spēja saprast un cienīt dažādību – kultūru, uzskatu un dzīves pieredžu daudzveidību.
- 2. Saziņa un konfliktu risināšana**  
Attīstīta prasme efektīvi komunicēt, izteikt savu viedokli un konstruktīvi risināt konfliktus, nodrošinot cieņpilnu dialogu.
- 3. Sadarbība, iesaistīšanās, piedalīšanās sabiedrības dzīvē**  
Sekmētas skolēnu prasmes sadarboties komandā, uzņemties atbildību un aktīvi piedalīties sabiedrības dzīvē.

4. **Pašizīņa, pašiniciatīva un pašattīstība**  
Skolēniem attīstītas prasmes izprast savas stiprās un vājās puses, izvirzīt mērķus un neatkarīgi strādāt pie savas personīgās izaugsmes.
  5. **Radošuma un uzņēmējdarbības lietpratība**  
Veicināta skolēnu spēja radīt jaunas idejas un pielietot tās praktiskās situācijās, kā arī attīstīt uzņēmējspēju.
  6. **Viedokļa formulēšana un kritiskā attieksme**  
Izglītojamiem tiek attīstīta prasme skaidri formulēt savu viedokli, respektēt atšķirīgus uzskatus un izrādīt kritisku pieeju, analizējot informāciju.
  7. **Pilsoniskā lietpratība un tolerance**  
Tiek stiprinātas prasmes aktīvi piedalīties pilsoniskajos procesos un attīstīta tolerance kā cieņpilnas līdzāspastāvēšanas pamats.
  8. **Kultūrvēsturiskās pieredzes pārmantojamības izpratne**  
Rosināta skolēnu izpratne par kultūrvēsturiskā mantojuma vērtību un atbildību to saglabāšanā.
  9. **Demokrātiskā līdzdalība**  
Skolēniem tiek attīstītas prasmes piedalīties demokrātiskos procesos, ņemoties līdzatbildību un aktīvu lomu sabiedrības attīstībā.
- 

## Caurviju prasmes lietpratības veicināšanai

Lai nodrošinātu veiksmīgu lietpratību attīstību, audzināšanas darbā tiek īstenotas šādas caurviju prasmes:

1. **Pašizīņa un pašvadība**  
Spēja izprast savas emocijas, uzvedību un motivāciju, kā arī patstāvīgi virzīt savu attīstību.
2. **Kritiskā domāšana, jaunrade un uzņēmējspēja**  
Prasme analizēt un izvērtēt informāciju, radīt jaunas idejas un īstenot tās praktiskā darbībā, demonstrējot uzņēmību.
3. **Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība**  
Komandas darba iemaņas, spēja iesaistīties sabiedriskajās aktivitātēs un aktīvi darboties sabiedrības labā.
4. **Digitālās prasmes**  
Efektīva tehnoloģiju izmantošana, lai apgūtu zināšanas, veidotu sadarbību un piedalītos digitālajā sabiedrībā.

Šīs lietpratības un caurviju prasmes kopumā veicina skolēnu vispusīgu attīstību un sagatavošanu dzīvei mainīgā un sarežģītā pasaulē.

## Audzināšanas procesā izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes)

Audzināšanas procesā tiek akcentēti šādi tikumi, kas veido skolēnu personību un sabiedrisko atbildību, sekmējot ētiskas un morālas vērtības.

1. **Atbildība**  
Griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas, rīkojoties tā, lai tiktu

ievērota cita cilvēka cieņa un brīvība. Atbildība attiecas ne tikai uz savu uzvedību, bet arī uz savu pienākumu izpildi, cieņu pret apkārtējo pasauli un tās iedzīvotājiem.

2. **Centība**

Čaklums, uzcītība, rūpība un griba veikt darbu iespējami mērķtiecīgi, kvalitatīvi un produktīvi. Skolēniem tiek veicināta vēlme pilnveidot savas prasmes un sasniegt izvirzītos mērķus, darot to ar neatlaidību un apņēmību.

3. **Drosme**

Izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība un spēja situācijās novērtēt iespējamus riskus un pieņemt pareizus lēmumus. Skolēni tiek aicināti būt uzņēmīgiem, taisnīgiem un censties darīt labu citiem, neskatoties uz šķēršļiem.

4. **Godīgums**

Uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa. Skolēniem tiek mācīts būt godīgiem gan attiecībā uz sevi, gan apkārtējiem, izvēloties pareizo ceļu pat tad, kad tas ir sarežģīts.

5. **Gudrība**

Māka izmantot zināšanas, lai veicinātu labumu sev un sabiedrībai. Gudrība ietver spēju izvērtēt situācijas, pieņemt saprātīgus lēmumus un lietderīgi izmantot iegūtās zināšanas.

6. **Laipnība**

Vēlme un atsaucība pret citiem, pieklājība. Skolēniem tiek veicināta spēja izrādīt laipnību gan pret vienaudžiem, gan pieaugušajiem, kā arī attīstīt siltas un atbalstošas attiecības ar citiem.

7. **Līdzcietība**

Attīstīta empātija, vēlme iejusties otra cilvēka pārdzīvojumos un sniegt aktīvu atbalstu. Skolēni tiek aicināti būt līdzjūtīgiem, izprast citu vajadzības un palīdzēt, kad tas ir nepieciešams.

8. **Mērenība**

Rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām, atteikties no liekā un pārmērīgā. Mērenība veicina veselīgu dzīvesveidu, kā arī iekšējo mieru, kas balstās uz izpratni par to, kas patiesi ir svarīgi.

9. **Savaldība**

Uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība. Skolēniem tiek mācīts ievērot sabiedrisko un individuālo robežu respektēšanu, kā arī cienīt gan sevi, gan citus cilvēkus. Savaldība ir svarīga, lai spētu kontrolēt reakcijas un rīcību pat grūtos brīžos.

10. **Solidaritāte**

Savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par individuālo un kopējo labumu. Solidaritāte veicina ciešu sadarbību un atbalstu citiem cilvēkiem, apzinoties kopīgas vērtības un intereses.

11. **Taisnīgums**

Godprātīga lemšana, cilvēktiesību un morāles normu ievērošana. Skolēni tiek rosināti būt taisnīgiem un taisnprātīgiem, izvērtējot situācijas no ētiskā un taisnīgā skatupunkta.

12. **Tolerance**

Iecietība un vēlme izprast atšķirīgos cilvēkus, viņu uzskatus, uzvedību un viedokļus. Tolerance ir nepieciešama sabiedrības attīstībai, lai veidotu iekļaujošu vidi, kurā tiek cienīta ikviena cilvēka atšķirība.

## Sadarbība ar vecākiem

Pozitīva, uz vispusīgu attīstību balstīta un cieņpilna skolas un ģimenes sadarbība ir viens no svarīgākajiem priekšnosacījumiem skolēna personības attīstībā. Bērna mācību motivāciju un iesaisti dažādās iniciatīvās, pasākumos gan skolā, gan plašākā mērogā veicina ieinteresēti vecāki, kas ir motivēti sadarboties ar sava bērna klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju, skolas atbalsta personālu un aktīvi piedalās bērna izglītošanas un audzināšanas procesā.

Sadarbība starp skolu un ģimeni ļauj savlaicīgi pamanīt bērna vajadzības, sniegt atbalstu un pielāgot izglītības procesu, lai tas atbilstu bērna individuālajām spējām un attīstības līmenim. Vecāku aktīva līdzdalība veicina bērna socializēšanos, izpratni par savu lomu sabiedrībā, kā arī palīdz nostiprināt cieņpilnas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem.

### Svarīgākie dokumenti, kas nosaka skolas un ģimenes atbildības jomas audzināšanā, ir:

- ANO Konvencija par bērnu tiesībām
- Izglītības likums
- Bērnu tiesību aizsardzības likums
- Civillikuma 1. daļa „Ģimenes tiesības”
- Bāriņtiesu likums
- Likums „Par pašvaldībām”
- Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums

Skolas un ģimenes sadarbība veicina bērna socializāciju un integrēšanos sabiedrībā, kā arī ļauj savlaicīgi pamanīt bērna attīstības vajadzības. Sadarbojoties, tiek saskaņotas pedagoģiskās prasības pret bērnu, kas veicina vienotu pieeju bērna audzināšanā. Vecāku pedagoģiskā izglītošana, aktualizējot jaunākos pētījumus un nostādnes izglītībā un psiholoģijā, ir nozīmīgs elements, lai vecāki spētu atbalstīt savu bērnu izglītības procesā. Sadarbības procesā tiek līdzsvarota bērnu dzīves sociālā kontrole, un bērns iegūst pašapziņu, atbalstu savām pūlēm un vecāku sapratni.

Sadarbībā ar vecākiem tiek izmantotas dažādas formas:

- **Individuālās:** rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās; atbildes uz jautājumiem; vecāku uzaicinājums uz skolu; vecāku informācijas dienas 2 reizes mācību gadā.
- **Grupas:** klases vecāku sapulce vismaz vienu reizi mācību gadā.
- **Frontālās:** vecāku kopsapulce; pasākums, kurā tiek sveikti skolēni, kas guvuši sasniegumus gan mācību, gan aktīvā sabiedriskajā darbā; tradicionālie pasākumi skolā; pārgājieni, ekskursijas; sporta pasākumi; kultūras pasākumi; pedagoģiskās izglītības pasākumi un citi.

Indriķa Zeberīņa Kuldīgas pamatskolā darbojas **Skolas padome**, kurā iesaistītie skolēnu vecāki (vismaz viens vecāku pārstāvis no katras klases), sadarbojoties ar skolas administrācijas, pedagogu kolektīva un skolēnu pārstāvjiem, piedalās problēmjautājumu risināšanā un atbildīgu lēmumu pieņemšanā par dažādiem ar izglītību un skolu saistītiem jautājumiem. Sadarbības procesā vecāki līdzatbildīgi

pieņem lēmumus, motivē citus vecākus un sabiedrības pārstāvjus aktīvai līdzdalībai un kopīgai sadarbībai, veicinot skolas attīstību un izglītības kvalitāti.

## Ārpusstundu aktivitātes

Interesu izglītība piedāvā iespēju ikvienam **Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas** skolēnam īstenot un pilnveidot individuālās izglītības vajadzības, attīstīt spējas un intereses – mācīties dejojot, dziedāt, īstenot sevi tehniskajā jaunradē, nodarboties ar sportu, dabas izpēti un citām aktivitātēm. Šādā veidā skolēni var pilnveidot ne tikai akadēmiskās prasmes, bet arī attīstīt savu radošumu, fizisko sagatavotību un sociālās prasmes.

### Interesu izglītības mērķi:

- Attīstīt skolēnu spējas un talantus.
- Nodrošināt iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai.
- Sekmēt pilsoniskās un nacionālās identitātes attīstīšanu.

### Skolā tiek piedāvāta iespēja piedalīties šādās ārpusstundu aktivitātēs:

- **Mākslas un radošās aktivitātes:** Skolēniem ir iespēja apgūt dažādus mākslas veidus – dejojot un dziedāt, kā arī piedalīties teātra izrādēs un koncertos.
- **Tehniskās zinātne un robotika:** Skola piedāvā tehniskās jaunrades pulciņus, kur skolēni var izveidot koka rotaļlietas/galda spēles; apgūt zināšanas par robotiku, programmēšanu un dizainu, sekmējot viņu zinātnisko un tehnoloģisko attīstību.
- **U.c. aktivitātes:** sadarbībā ar CSDD “Esi mobils, esi drošs” pulciņš, kurā ir iespēja iegūt velosipēda vadītāja apliecību, piedalīties valsts un starptautiskos ceļu satiksmes drošības konkursos; “Dabas pētnieki” pulciņš, kurā apgūst zināšanas par dažādām dabas norisēm ar eksperimentu, vērojumu palīdzību; Jaunsargu nodarbības skolā, kas veicina skolēnu izpratni par drošību, pilsonisko atbildību un valsts aizsardzību.

**Skolēnu Līdzpārvalde** ir aktīvs elements skolēnu dzīvē. Tās mērķus, uzdevumus un darbības principus nosaka **skolēnu Līdzpārvaldes nolikums**. Līdzpārvaldes ietvaros skolēni tiek iesaistīti skolas organizatoriskajā dzīvē un lēmumu pieņemšanā, kas veicina viņu atbildību, līdera prasmes un pilsonisko līdzdalību.

### Skolas tradīcijas un pasākumi veido piederības izjūtu un lepnumu par savu skolu, piemēram:

- Zinību diena;
- Ģimenes/Tēva diena “Mana stiprā pleca diena!”;
- Latviešu gadskārtu svētki (Miķeļi, Mārtiņi, Lieldienas);
- Skolotāju diena;
- Valsts svētku svinēšana un svecīšu iedegšana pie skolas;
- Ziemassvētku pasākumi;
- Skolas Valentīndienas “Popiela”;
- Vecāku pēcpusdienu ar meistarklasēm;

- Ģimenes/ Mātes diena “Pikniks mieram”;
- Talantīgo un sabiedriski aktīvo skolēnu un viņu vecāku godināšanas pasākums – Gada diena;
- “Pirmais piedzīvojums skolā” topošajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem, izlaidumi u.c.

Šie pasākumi ne tikai veicina skolēnu radošumu un aktīvu piedalīšanos skolā, bet arī nostiprina viņu saikni ar skolas vērtībām, kultūru, tradīcijām un palīdz izveidot ciešu saikni starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem.

**Skolas vadība un skolotāji** rūpējas par to, lai ārpusstundu aktivitātes būtu daudzveidīgas, interesantas un pielāgotas skolēnu interesēm un vajadzībām, veicinot viņu personīgo attīstību un integrēšanos sabiedrībā.

## Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai

**Klases stundu mērķis** ir nodrošināt mērķtiecīgu un pēctecīgu plānošanu, kas veicina skolēnu dzīves prasmes un attieksmes attīstību pret sevi, ģimeni, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību un valsti. Klases stundās apgūstamās tēmas tiek saskaņotas ar Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumiem Nr.747 "**Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem**", kas ietver arī veselības izglītības un ceļu satiksmes drošības jautājumus.

**Klases stundu programmas īstenošanā tiek nodrošināta caurviju prasmju attīstīšana:**

- Kritiskā domāšana un problēmrisināšana
- Jaunrade un uzņēmējspēja
- Pašvadīta mācīšanās
- Sadarbība
- Pilsoniskā līdzdalība un digitālā prasme

**Tēmas**, kas tiek izstrādātas klases stundās, ietver:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana
- Pilsoniskā kompetence
- Karjeras izvēle
- Veselība un vide
- Drošība

**Skolas atbalsta personāls** – medmāsa, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, pedagoga palīgs un bibliotekārs – aktīvi iesaistās klases stundu īstenošanā, piedāvājot sadarbību šādās jomās:

- **Personīgā higiēna un veselīga dzīvesveida jautājumi** (skolas medmāsa)
- **Kad un kādu jautājumu risināšanā meklējama palīdzība** (sociālais pedagogs, pedagoga palīgs)

- **Emocijas, atmiņa, uzmanība, komunikācija, adaptācija un problēmsituāciju risināšana** (skolas psihologs, speciālais pedagogs)
- **Iepazīšanās ar bibliotēkā piedāvātajām iespējām, uzziņu literatūras izmantošana u.c.** (skolas bibliotekārs)

**Klases audzinātājs īsteno audzināšanas programmu, rūpējoties par:**

- Tematisko grupu sabalansētību
- Skolēnu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar skolas atbalsta speciālistiem
- Sadarbību ar skolēnu vecākiem
- Ārpusstundu aktivitātēm

### **Klases audzinātājs Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolā**

Klases audzinātājs ir nozīmīga skolas audzināšanas programmas sastāvdaļa, kas ir atbildīgs par skolēnu izglītību un personisko attīstību, kā arī par klases kolektīva saliedēšanu. Klases audzinātājs aktīvi iesaistās pedagoģiskajā darbībā, daloties pieredzē ar kolēģiem, izmantojot mūsdienīgas tālākizglītības iespējas un piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos, piemēram, meistarklasēs. Viņam ir nozīmīga loma skolēnu izaugsmē, kā arī pozitīvas, atbalstošas un saliedētas mācību vides veidošanā.

### **Klases audzinātāja pienākumi**

- **Normatīvo aktu un rīkojumu izpilde:** Klases audzinātājs nodrošina Kuldīgas novada pašvaldības, kā arī Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas iekšējo normatīvo aktu, instrukciju un rīkojumu ievērošanu un izpildi.
- **Dokumentācijas kārtošana:** Klases audzinātājs rūpējas par skolēnu dokumentācijas sakārtošanu un uzraudzību (klases audzinātāja portfolio, e-klases žurnāls, sekmju izraksti, liecības, drošības instruktāžas u.c.). Dokumentācija tiek kārtota savlaicīgi un atbilstoši skolai noteiktajiem standartiem.
- **Skolēnu informēšana par iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instruktāžām:** Klases audzinātājs regulāri informē skolēnus par skolas iekšējās kārtības noteikumiem un veic drošības instruktāžas atbilstoši noteiktajam grafikam, uzsverot to nozīmīgumu.
- **Mācību sasniegumu analīze:** Klases audzinātājs analizē skolēnu mācību sasniegumus un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas dinamiku, motivējot skolēnus veikt pašvērtējumu un piedāvājot individuālu atbalstu nepieciešamības gadījumā.
- **Skolēnu kavējumu uzraudzība:** Audzinātājs sistemātiski apkopo skolēnu kavējumus un savlaicīgi sadarbojas ar skolas atbalsta personālu, lai risinātu problēmsituācijas.
- **Klases kolektīva saliedēšana:** Klases audzinātājs veicina skolēnu saliedētību, organizējot klases pasākumus, kopīgi veidojot un nostiprinot klases tradīcijas. Tas ietver arī skolēnu aktīvu līdzdalību ārpusstundu aktivitātēs un kopīgās izglītojošās iniciatīvās.
- **Sadarbība ar vecākiem:** Klases audzinātājs regulāri sadarbojas ar skolēnu vecākiem, organizējot klases vecāku sapulces (vismaz divas reizes gadā), kā

arī veicot nepieciešamos pasākumus vecāku iesaistīšanai skolēnu izglītības un audzināšanas procesā.

- **Skolēnu līdzdalība skolas dzīvē:** Audzinātājs motivē skolēnus aktīvi piedalīties skolēnu Līdzpārvaldē, kā arī piedalīties skolas organizētajos ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības programmās un citās aktivitātēs.
- **Pilsoniskas rīcības veicināšana:** Skolēnu ikdienas norisēs audzinātājs veicina apzinātu pilsonisku rīcību un atbildību par savu darbību un tās sekām gan attiecībā uz sevi, gan citiem.
- **Individuāls atbalsts un attīstība:** Klases audzinātājs sniedz atbalstu skolēniem, ņemot vērā viņu individuālās īpatnības, sekmējot viņu personības attīstību un palīdzot pārvarēt izaicinājumus gan mācībās, gan sociālajā dzīvē.
- **Regulāra sadarbība ar skolotājiem un skolas personālu:** Klases audzinātājs sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem un skolas atbalsta personālu, lai nodrošinātu visu skolēnu vispusīgu attīstību un sekmētu izglītības mērķu sasniegšanu.

Klases audzinātājs ir skolēnu un viņu ģimeņu uzticams atbalsta punkts, veidojot ciešu saikni starp mājām, skolu un sabiedrību, lai veicinātu skolēnu attīstību un izaugsmi gan akadēmiski, gan personiski.

## **Klases audzinātāja dokumentācija**

Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas klases audzinātājs veido un uztur rūpīgu un sistemātisku dokumentāciju, kas palīdz nodrošināt veiksmīgu audzināšanas darba organizēšanu un sekmē skolēnu izaugsmi. Visu dokumentāciju sagatavo atbilstoši skolas iekšējiem normatīvajiem aktiem un vadlīnijām, regulāri pārbaugot un papildinot tās saturu.

1. **Klases audzinātāja portfolio**  
Portfolio tiek veidots atbilstoši skolas vadlīnijām, nodrošinot tā sistemātisku pārraudzību un papildināšanu atbilstoši norādēm. Dokumentācijā tiek iekļauti visi būtiskie materiāli par audzināšanas darba plānošanu, realizēšanu un izvērtēšanu, kā arī skolēnu attīstību.
2. **Mācību gada darba plānošana**  
Klases audzinātājs plāno audzināšanas darbu mācību gadam, ņemot vērā skolēnu individuālās vajadzības, klases kolektīva dinamiku un vispārējos audzināšanas mērķus. Plāni tiek papildināti atbilstoši skolēnu attīstībai un nepieciešamībai.
3. **Skolēnu izpētes materiāli un diagnostikas materiāli**  
Skolēnu attīstības izpētes materiāli tiek apkopoti un analizēti, lai identificētu skolēnu individuālās vajadzības, stiprās puses un attīstības jomas. Klases kolektīva diagnostikas materiāli palīdz veidot skaidru izpratni par grupas dinamiku un sadarbības jautājumiem.
4. **Materiāli par audzināšanas darbu klasē**  
Tiek sagatavoti materiāli par audzināšanas darbu klasē, kuri tiek ievietoti klases audzinātāja portfolio. Šie materiāli ietver visu svarīgo informāciju par klases pasākumiem, skolēnu izaugsmi, konfliktsituācijām un to risināšanu, kā arī citiem nozīmīgiem jautājumiem.
5. **Vecāku sapulču protokoli**  
Klases audzinātājs rūpējas par vecāku sapulču protokolu aizpildīšanu atbilstoši



skolas noteiktajai formai. Protokolos tiek fiksēta svarīgā informācija par klases audzināšanas procesu, vecāku iesaisti un apspriestajiem jautājumiem.

6. **Ārpusstundu aktivitāšu materiāli**

Tiek sagatavoti materiāli par klases ārpusstundu aktivitātēm, tostarp par skolēnu iesaisti interešu izglītībā, kultūras pasākumos, sporta aktivitātēs un citās skolas organizētajās aktivitātēs. Šie materiāli tiek iekļauti klases audzinātāja portfolio.

7. **Diplomi, pateicības un apliecinājumi**

Klases audzinātājs apkopojot diplomus, pateicības un citus apliecinājumus par skolēnu iesaisti konkursos, pasākumos un citās aktivitātēs, kas veicina skolēnu attīstību un līdzdalību. Šie materiāli tiek saglabāti, lai atzīmētu skolēnu sasniegumus un veicinātu viņu motivāciju.

8. **Citi materiāli**

Atkarībā no audzināšanas darba vajadzībām, tiek papildināta klases audzinātāja dokumentācija ar citiem materiāliem, kas atspoguļo svarīgākās aktivitātes, mācību un audzināšanas procesu, skolēnu individuālo attīstību un iegūtās prasmes.

## Skolēnu kompetenču attīstība

Klases audzinātājs sadarbībā ar pedagoģisko un atbalsta personālu attīsta skolēnu dažādas kompetences, kas ir būtiskas veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.

- **Pašattīstības kompetence:** Skolēni mācās apzināties savas stiprās puses un attīstības jomas, kā arī iegūst prasmes, lai virzītu savu attīstību. Klases audzinātājs palīdz skolēniem izprast savu identitāti un mērķus.
- **Sociālā kompetence:** Skolēni attīsta prasmi analizēt sociālos procesus un iekļauties sabiedrībā, risinot konfliktus, veidojot sadarbības un saziņas prasmes. Audzinātājs veicina veselīgas attiecības gan ar skolēniem, gan ar viņu ģimenēm un sabiedrību.
- **Ētiskā kompetence:** Skolēni iegūst spēju apzināties savas vērtības un attīstīt kritisku attieksmi pret sevi un citiem. Klases audzinātājs palīdz skolēniem attīstīt izpratni par ētiskajiem principiem un pārdomātiem spriedumiem.
- **Eksistenciālā kompetence:** Skolēni apgūst prasmi atbilstoši rīkoties ekstremālās un ikdienas situācijās, kā arī veidot veselīga dzīvesveida ieradumus. Audzinātājs veicina skolēnu spēju tikt galā ar izaicinājumiem un pieņemt atbildīgus lēmumus.
- **Kultūras kompetence:** Skolēni attīsta spēju izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi. Klases audzinātājs veicina skolēnu līdzdalību kultūras pasākumos un palīdz veidot izpratni par kultūru un tās nozīmi.

## Metodiskais materiāls

Klases audzinātājs izmanto metodisko materiālu "**Klases stundu programmas paraugs**", kas izstrādāts Valsts izglītības satura centrā un Audzināšanas darba konsultatīvajā padomē. Šis palīgmateriāls palīdz sekmēt pēctecīgu un mērķtiecīgu klases/grupas stundu plānošanu un īstenošanu, nodrošinot skolēnu dzīves prasmes attīstību un līdzsvarotu attieksmi pret dažādām dzīves jomām.

## **Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas prioritātes un to īstenošana audzināšanas darbā**

### **Skolas audzināšanas programmas 3 gadiem izstrāde**

2022./2023. mācību gadā tika izstrādāta programma 3 gadu ciklam, sasaistot mācību un audzināšanas uzdevumus.

### **Vērtībizglītība un caurviju prasmju attīstīšana**

Tiek īstenota visos trīs mācību gados – 2022./2023., 2023./2024. un 2024./2025. Īstenošanas mērķi:

- Veicināt solidaritāti, iecietību un sapratni, attīstot sadarbību un pašvadītu vērtībizpratni.
- Nodrošināt izglītojamo un vecāku dalību izpētes datu analīzē un turpmāko mērķu izvirzīšanā.
- Stiprināt kritisko domāšanu, sadarbību un digitālo pratību.

### **Pilsoniskā līdzdalība un drošas kopienas veidošana**

Tiek īstenota no 2022./2023. līdz 2024./2025. mācību gadam. Īstenošanas rādītāji:

- Skolēnu dalība Latvijas Republikas Proklamēšanas gada dienas svinībās un Lāčplēša dienas daudzciņās.
- Nozīmīgu datumu atzīmēšana, piemēram, Latvijas Neatkarības atjaunošanas gadadiena un latviskās dzīvesziņas izpratne.
- Skolēnu Līdzpārvaldes iesaiste erudīcijas konkursu organizēšanā, svētku klases stundu veidošanā un brīvprātīgajos darbos.
- Iesaiste Latvijas skolas somas aktivitātēs un klašu uzvedumu veidošanā atbilstoši skolas tradīcijām.

### **Droša, aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana**

Prioritāte tiek īstenota visos trīs mācību gados. Īstenošanas pasākumi:

- Aktīva dzīvesveida pasākumi, piemēram, Lāčplēša dienas daudzciņa, klases pārgājieni ar uzdevumiem un Sporta diena.
- Lekcijas un nodarbības par veselīgu dzīvesveidu, kā arī klātienēs un tiešsaistes tikšanās ar lektoriem.
- Atbalsts izglītojamo, vecāku un darbinieku mentālās veselības jautājumos.

### **Karjeras izglītības atbalsts**

Šī prioritāte tiek īstenota no 2022./2023. līdz 2024./2025. mācību gadam. Īstenošanas rādītāji:

- Sadarbība ar skolas un novada karjeras konsultantu un karjeras izglītības programmas izveide.
- Tikšanās ar konkrētas jomas profesionāļiem, karjeras plānošanas un vadības prasmju attīstīšana.
- Mācību ekskursijas un ciemošanās profesionālās ievirzes skolās, tikšanās ar bijušajiem absolventiem.

### **Metodiskais atbalsts pedagogiem**

Tiek nodrošināts visos trīs mācību gados.

Galvenie pasākumi:

- Sadarbības stundas un Skola 2030 pamatnostādņu izmantošana audzināšanas darbā, uzdevumi.lv u.c. vietņu piedāvātie materiāli.
- “Labās prakses” semināri klašu audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmēs un metodiskās ideju krātuves veidošana.

### **Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā**

Prioritāte tiek īstenota visos trīs mācību gados.

Īstenošanas pasākumi:

- Dalība konkursos un sadarbības projektos.
- Teatrālu uzvedumu iestudēšana Ziemassvētkos un skolas jubilejas atzīmēšana.
- Vērtību un tikumu jēdzienu nostiprināšana, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm, kā arī dalība olimpiādēs.

### **Sadarbības stiprināšana ar citām Latvijas skolām**

Tiek īstenota no 2022./2023. līdz 2024./2025. mācību gadam.

Galvenās aktivitātes:

- Iesaiste sadarbības projektos.
- Karjeras izglītības un savstarpējās sadarbības ietvaros ciemošanās profesionālās ievirzes skolās.

### **Papildu piezīme**

Visās prioritātēs īpaša uzmanība tiek pievērsta skolēnu izaugsmei, vērtību izpratnei un attīstīšanai, sadarbojoties ar vecākiem, kā arī karjeras un veselības izglītībai.

## **Audzināšanas darba uzdevumi un īstenošanas formas 2022./2023. - 2024./2025. m.g.**

Pašizziņa un pašvadība; Kritiskā domāšana; Jaunrade un Uzņēmējspēja; Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība; Digitālās prasmes

### **Audzināšanas darba uzdevumi:**

1. **Izglītojamo pilsoniskās kompetences veicināšana.**
  - **Īstenošanas formas:**
    - Koncerti, uzvedumi, konkursi, diskusijas, radošie un izpētes darbi.
    - Klases stundas, erudīcijas sacensības, piedalīšanās godināšanas, atceres un piemiņas pasākumos.
    - Sabiedriskais darbs-labdarības akcijas, sakopšanas talkas, mācību ekskursijas.
2. **Izglītojamo pilsoniskās kompetences veicināšana globālajā izglītībā.**
  - **Īstenošanas formas:**
    - ES nozīmīgo pasākumu aktualizēšana mācību priekšmetos un klases stundās.
    - Pasākumi, diskusijas, sadarbības stundas, mācību ekskursijas, iesaiste ESF projektos.
3. **Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides saglabāšanā.**
  - **Īstenošanas formas:**
    - Dalība svētku norisēs, talkās, labdarības akcijās.
    - Pētnieciskie un radošie darbi, klases stundas.
4. **Nodrošināt izglītojamo līdzdalību skolas pārvaldes jautājumu risināšanā.**
  - **Īstenošanas formas:**
    - Anketas, aptaujas, diskusijas, sanāksmes.
    - Iesaistīšanās skolēnu Līdzpārvaldes darbā un aktivitātēs.
5. **Veicināt izglītojamo iesaistīšanos jaunatnes nevalstiskajās organizācijās.**
  - **Īstenošanas formas:**
    - Informēšana, tikšanās, iesaistīšanās aktivitātēs.
6. **Iesaistīt izglītojamos interešu izglītības programmās (kultūrizglītībā, tehniskajā jaunradē, vides izglītībā un sportā).**
  - **Īstenošanas formas:**
    - Interešu izglītības programmu piedāvājums, pasākumu organizēšana.
7. **Attīstīt jauniešu spējas un intereses tālākizglītības iespēju īstenošanā.**
  - **Īstenošanas formas:**
    - Dalība novada un skolas, klases karjeras izglītības pasākumos un citos specializētos pasākumos.
8. **Nodrošināt izglītojamo iesaisti novadpētniecībā.**
  - **Īstenošanas formas:**
    - Dalība konkursos, pētnieciskos un radošos darbos.
9. **Iesaistīt izglītojamos Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīciju saglabāšanā.**
  - **Īstenošanas formas:**
    - Skates, koncerti, dalība pasākumos un svētku norisē.

10. **Iesaistīt izglītojamos projektu darbā, skolas pārstāvēšanā sadarbībā ar citiem izglītojamiem novadā, valstī un pasaulē.**
    - **Īstenošanas formas:**
      - Iesaiste sadarbības projektos.
  11. **Aktivizēt izglītojamo iesaisti sabiedriskās cieņas pilnveidošanā, vardarbības mazināšanā.**
    - **Īstenošanas formas:**
      - Klases stundas, līdzdalība skolas vides sakārtošanā (gan fiziskās, gan informatīvi sakārtotas).
      - Iesaistīšanās projektos, pieredzes apmaiņā, tikšanās ar speciālistiem.
- 

## **Pedagogu kompetences pilnveide**

1. **Īstenot pedagogu iesaisti profesionālās pilnveides programmās.**
    - **Īstenošanas formas:**
      - Kursi, semināri, projekti, dalība konferencēs.
  2. **Īstenot pieredzes apmaiņu, sadarbību ar citām skolām.**
    - **Īstenošanas formas:**
      - Sadarbības stundas, labās prakses pieredzes apmaiņa.
  3. **Iesaistīties ESF projektu aktivitātēs.**
    - **Īstenošanas formas:**
      - ESF projekti, sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.
- 

## **Sadarbība ar vecākiem un skolas padomi**

1. **Sadarboties, izmantojot digitālās iespējas.**
    - **Īstenošanas formas:**
      - E-klase (t.sk. saziņa ar vecākiem), skolas mājas lapa, WhatsApp, Zoom.
  2. **Izmantot efektīvas saziņas metodes audzināšanas veidošanai.**
    - **Īstenošanas formas:**
      - Anketas, aptaujas digitālā formā, informatīvi materiāli, sapulces, skolas mājas lapa, FB/Instagram.
  3. **Organizēt Vecāku dienas.**
    - **Īstenošanas formas:**
      - Individuālas tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem – vecāku pēcpusdiena, klases vecāku sapulces, ģimenes dienas.
-

## **Audzināšanas mērķu un uzdevumu īstenošana skolas mērogā**

1. **Izstrādāt audzināšanas darba programmu 3 gadu periodam.**
    - **Īstenošanas formas:**
      - Programmas izstrāde, informācijas izplatīšana, diskusija.
  2. **Īstenot normatīvo dokumentu apspriešanu un izstrādi.**
    - **Īstenošanas formas:**
      - Instruktažas, dokumentu izstrāde, iesaistīto pušu darba plāns.
  3. **Nodrošināt sadarbību starp mācību priekšmetu skolotājiem un audzinātājiem.**
    - **Īstenošanas formas:**
      - Sanāksmes, sadarbības stundas.
  4. **Īstenot audzināšanas jautājumus mācību procesā.**
    - **Īstenošanas formas:**
      - Sanāksmes, vebināri, tālākizglītības kursi.
- 

## **Sadarbība ar citām institūcijām**

1. **Īstenot sadarbību ar Kuldīgas novada izglītības pārvaldi.**
    - **Īstenošanas formas:**
      - Informācijas apmaiņa, konsultācijas.
  2. **Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām (VBTAI, bāriņtiesa, policija, VGUD u.c.).**
    - **Īstenošanas formas:**
      - Informācijas apmaiņa, semināri, pasākumi.
  3. **Īstenot sadarbību projektos.**
    - **Īstenošanas formas:**
      - Iesaiste projektu darbā.
- 

## **Sabiedrības līdzdalība audzināšanas darbā**

1. **Sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām.**
  - **Īstenošanas formas:**
    - Semināri, pasākumi, lekcijas, iesaiste projektos.
2. **Sadarbība ar vietējās kopienas uzņēmējiem un sociālajiem partneriem.**
  - **Īstenošanas formas:**
    - Pasākumi, diskusijas, semināri.
3. **Popularizēt skolas sasniegumus un aktualitātes.**
  - **Īstenošanas formas:**
    - Informācijas apmaiņa.

## Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas audzināšanas darba prioritātes programmas īstenošanas periodā (2024./2025.)

### Gada prioritāte 2024./2025.

Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.

### Uzdevumi 2024./2025. mācību gadam

- **Individualizēta pieeja izglītībai:** Nodrošināt skolēniem atbalstu, ņemot vērā viņu spējas un intereses, sekmējot personisko izaugsmi un mācību sasniegumus. Šajā periodā īpaša uzmanība tiks pievērsta skolēnu talantu atpazīšanai un attīstīšanai.
- **Tikumiskās vērtības un pilsoniskā līdzdalība:** Aktualizēt un nostiprināt skolēnu izpratni par cieņu, atbildību, sadarbību un līdzdalību. Mācību stundās, ārpusstundu pasākumos un ikdienas dzīvē tiks uzsvērti šo vērtību nozīme.
- **Karjeras attīstība un pašizglītība:** Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus, sniedzot skolēniem iespēju iepazīties ar dažādām profesijām un izprast, kā viņu talanti un intereses var tikt attīstīti nākotnē.
- **Skolēnu līdzpārvaldes attīstība:** Iesaistīt skolēnu Līdzpārvaldi skolā organizētajos pasākumos un iniciatīvās, sekmējot skolēnu atbildības sajūtu un līdzdalību kopējo mērķu sasniegšanā.
- **Veselīgas dzīvesveida veicināšana:** Sekmēt skolēnu izpratni par veselību un drošību, kā arī radīt drošu un veselīgu skolas vidi. Tiks organizēti pasākumi, kas veicina veselīgus dzīves paradumus un drošību skolā.
- **Skolas tēla veidošana:** Veicināt skolas pozitīvu tēlu sabiedrībā, popularizējot skolas vērtības un tradīcijas, izmantojot sociālos tīklus, skolas mājaslapu un dažādus ārpusstundu pasākumus.

### Papildu īstenojamie uzdevumi

- **Izglītojamo drošība un pilsoniskā apziņa:** Pasākumi, kas veicina skolēnu drošību un pilsoniskās apziņas attīstību, nodrošinot to iekļaušanu mācību saturā un skolēnu ikdienā.
- **Tikumiskās vērtības izglītojamā vērtību sistēmā:** Sekmēt tikumisko vērtību nostiprināšanu skolēnu vērtību sistēmā, lai tās kļūtu par ikdienas rīcības pamatprincipiem.
- **Vecāku iesaiste izglītībā:** Aktīvi iesaistīt vecākus izglītības procesā, organizējot tikšanās, sapulces un diskusijas par izglītības jautājumiem.
- **Iniciatīvas "Latvijas skolas soma" aktivitātes:** Turpināt iesaistīties un attīstīt "Latvijas skolas soma" aktivitātes, lai bagātinātu skolēnu izglītību un audzināšanu, piedāvājot dažādas kultūras un izglītojošas pieredzes.
- **Skolēnu pilsoniskā līdzdalība:** Veicināt skolēnu pilsonisko līdzdalību skolas un vietējās kopienas kultūrvides veidošanā, organizējot mācību pasākumus un sabiedriskos izaicinājumus, kas veicina viņu aktīvu līdzdalību.

Šie uzdevumi un prioritāte nodrošinās skolēniem iespēju pilnvērtīgi attīstīties gan kā individuālām personībām, gan arī kā atbildīgiem un aktīviem sabiedrības locekļiem.

## Plānotie audzināšanas darba rezultāti

- 1. Izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus.**
  - Izglītojamie attīsta atbildību un disciplīnu, ievērojot skolas iekšējos noteikumus un normas. Tiek veicināta pozitīva attieksme pret noteikumiem un uzvedības standartiem.
- 2. Izglītojamo izpratne par tikumiem un vērtībām pilnveidojas, tāpat kā attieksmes veidošana pret sevi un sabiedrību, darbu, dabu, kultūru un valsti kopumā.**
  - Audzināšanas darba aktivitātes veicina izglītojamo izpratni par tikumiem (godīgums, atbildība, cieņa) un vērtībām, kā arī palīdz attīstīt atbildīgu un ētisku attieksmi pret sevi, apkārtējo vidi un sabiedrību kopumā.
- 3. Ārpusstundu aktivitātes tiek mērķtiecīgi vērstas uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtīborientācijas pilnveidošanu, tradīciju izpratni un karjeras izaugsmes attīstību.**
  - Mērķtiecīgas ārpusstundu aktivitātes, piemēram, radošie darbi, projektos un pasākumos, veicina izglītojamo attīstību radošajā un sociālajā jomā. Tajā pašā laikā tiek veidota spēcīga vērtīborientācija un izpratne par tradicionālām kultūras vērtībām un karjeras iespējām.
- 4. Izglītojamie iesaistās tautas kultūras mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidošanā, apkārtējās vides sakopšanā.**
  - Izglītojamie aktīvi piedalās mācību un ārpusstundu aktivitātēs, kas saistītas ar tautas kultūras mantojuma izzināšanu, saglabāšanu un popularizēšanu, kā arī vides sakopšanas un aizsardzības iniciatīvās.
- 5. Mazināta neiecietība un vardarbības izpausmes izglītojamo vidū. Padziļināta izglītojamo izpratne par cieņu un iecietību, par atbildību, rīcības cēloņiem un sekām. Veicināta iesaistīšanās brīvprātīgo kustībā un labdarībā.**
  - Veicināta cieņas un iecietības kultūra, mazinot vardarbību un neiecietību. Izglītojamajiem tiek veidotas situācijas, kas ļauj izprast atbildību par rīcību un tās sekām, kā arī tiek motivēta iesaistīšanās labdarības un brīvprātīgo kustībā.
- 6. Atbilstoši vecumposmam un aktualitātēm veicināta izpratne par personisko un sabiedrības drošību un veselību.**
  - Audzināšanas darbā tiek uzsvērta drošība gan personiskā, gan sabiedrības līmenī. Izglītojamajiem tiek sniegta nepieciešamā izpratne par veselību un drošību atbilstoši viņu vecumam, tostarp arī par pirmo palīdzību, ceļu satiksmes drošību un citiem aktuāliem jautājumiem.
- 7. Pilnveidotas mācīšanās kompetences, izpratne par mācību motivācijas veidošanās iemesliem, pašvadītu uzvedību, sociāli emocionālajām prasmēm un to ietekmi uz mācīšanās produktivitāti.**
  - Izglītojamajiem tiek attīstītas mācīšanās kompetences, kā arī izpratne par motivācijas un pašvadības nozīmi. Šajā procesā liela uzmanība tiek pievērsta sociāli emocionālo prasmju attīstībai un to ietekmei uz mācīšanās produktivitāti un sekmēm.
- 8. Aktīvi sadarbojoties vecākiem, skolas darbiniekiem un izglītojamajiem, tiek īstenots daudzveidīgs audzināšanas darbs, kas saistīts ar visu iesaistīto pušu izglītošanu.**



- Sadarbība starp vecākiem, skolotājiem un izglītojamiem tiek attīstīta, lai veidotu atbalstošu vidi izglītošanas procesā. Īstenojot dažādus audzināšanas pasākumus, tiek veidots kopējs mērķis izglītot visu skolas kopienu.
9. **Tiek īstenota Karjeras izglītības programma.**
    - Izglītojamiem tiek piedāvāti karjeras izglītības pasākumi un konsultācijas, palīdzot veidot priekšstatu par nākotnes profesijām, izglītības ceļiem un karjeras iespējām.
  10. **Ir aktīva un produktīva vecāku sadarbība ar izglītības iestādi.**
    - Skola aktīvi sadarbojas ar vecākiem, nodrošinot regulāru komunikāciju un informācijas apmaiņu, lai veicinātu izglītojamo attīstību un nodrošinātu veiksmīgu audzināšanas darba īstenošanu.
  11. **Skolā tiek īstenots un atbilstoši aktualitātēm pilnveidots audzināšanas darbs. Pilnveidota pedagogu izpratne par audzināšanas jautājumiem, iesaistoties tālākizglītības kursos, semināros un pieredzes apmaiņā; tiek īstenota pedagogu sadarbība.**
    - Skola nodrošina pedagogiem iespējas pilnveidot savas zināšanas un prasmes audzināšanas jautājumos, piedaloties tālākizglītības programmās, semināros un pieredzes apmaiņā. Tiek veicināta pedagogu sadarbība, kas ļauj uzlabot audzināšanas darba kvalitāti.

## **Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas audzināšanas darba ieteicamās tēmas atbilstoši mācību gada mēnešu ciklam**

1. **Septembris – adaptācijas un drošības mēnesis**
  - **Tēmas:**
    - Izglītojamo adaptācija jaunā vidē (pirmsskola, 1. klase, 4. klase).
    - Izglītojamo atbildība un rīcība, pienākumi un tiesības.
    - Izglītojamo iesaistīšana interešu izglītības programmās, ārpusstundu aktivitātēs un skolēnu Līdzpārvaldes darbā.
2. **Oktobris – izglītojamo līdzdalības mēnesis**
  - **Tēmas:**
    - Līdzdalības stiprināšana – dalība konkursos, skolēnu Līdzpārvaldē, aktivitāšu īstenošana.
    - Atbildības apzināšanās un iesaistīšanās brīvprātīgo kustībā.
    - Savu spēju un interešu izpēte un apzināšana.
3. **Novembris – pilsoniskās apziņas mēnesis**
  - **Tēmas:**
    - Latvijas Republikas gadadienas atzīmēšana.
    - Valstiskās piederības un personiskās identitātes nostiprināšana.
    - Iesaistīšanās tradicionālās kultūras saglabāšanā un nostiprināšanā.
4. **Decembris – labdarības, centības, Ziemassvētku mēnesis**
  - **Tēmas:**
    - Tradīciju, kultūrvides un kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšana un saglabāšana.
    - Labdarība un brīvprātīgo darbs.
5. **Janvāris – drošības mēnesis**
  - **Tēmas:**

- Veselības un cilvēkdrošības jautājumi.
  - Savstarpējo attiecību kultūra, cieņpilna attieksme pret sevi un citiem.
  - Atbildīga rīcība ikdienas situācijās.
  - Barikāžu laika atceres pasākumi.
6. **Februāris – saliedēšanās, sadarbības ar vecākiem veicināšanas mēnesis**
- **Tēmas:**
    - Klases kolektīva izpēte, sadarbības veicināšana.
    - Pasākumu rīkošana, sadarbojoties ar izglītojamo ģimenēm.
    - Interneta drošības nedēļas aktivitātes.
7. **Marts – karjeras izglītības mēnesis**
- **Tēmas:**
    - Karjeras vadības prasmju un uzņēmējspēju attīstīšana.
    - Pilsoniskā izglītība, veidojot izpratni par dzīvi un darbu demokrātiskā sabiedrībā.
8. **Aprīlis – konkursu, apgūto zināšanu apkopojuma mēnesis**
- **Tēmas:**
    - Pašizpētes klases stundās.
    - Vides nozīme personības attīstībā (Lielā Talka).
    - Globālās izglītības jautājumi – kā patēriņš ietekmē veselību un planētu, tautas un pasaules kopīgās vērtības.
    - Latviešu tradīcijas un godi.
9. **Maijs – kopsavilkuma, darba analīzes mēnesis**
- **Tēmas:**
    - Mācību gada izvērtējums.
    - Jaunu uzdevumu izvirzīšana un mērķu uzstādīšana.
    - Ģimenes vērtības un nozīme cilvēka dzīvē, dažādu paaudžu savstarpējās komunikācijas un sadarbības aktivizēšana (Mātes dienas, Ģimenes dienas atzīmēšana).
    - Drošības jautājumi pirms došanās vasaras brīvlaikā.

## Klases stundu tematiskais dalījums 1.–9. klasēs

### (2016. g. VISC Klases stundu programmas paraugs)

#### 1. Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana

- **Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte**
  - Identitātes izpratne, sevis novērtēšana un pašizpratne.
- **Mērķtiecība. Zinātkāre**
  - Motivācija, mērķu izvirzīšana un to sasniegšana, zinātkāre, jaunu lietu izzināšana.
- **Emocijas, konfliktu risināšana**
  - Emocionālā inteliģence, konfliktu risināšanas prasmes, emocionālo reakciju apzināšanās.

#### 2. Savstarpējās attiecības

- **Ētiskās vērtības**
  - Ētikas normas un to piemērošana ikdienas dzīvē, atbildība un izvēles sekas.
- **Tikumiskās vērtības**
  - Cieņa, godprātība, taisnīgums, atbildība, uzticamība un citas tikumiskās vērtības.

#### 3. Piederība valstij

- **Ģimene un dzimta**
  - Ģimenes loma un vērtība, dzimtas tradīcijas, ģimenes atbildība.
- **Piederība novadam/pilsētai**
  - Saikne ar dzimtās vietas kultūru, tradīcijām, dzīves kvalitāti un kopienas vērtībām.
- **Valstiskā identitāte**
  - Latvijas kultūra, vēsture, simboli, pilsoniskā apziņa un piederība valstij.
- **Nacionālā identitāte**
  - Tautas vērtības, valoda, tradīcijas, nacionālās atmiņas saglabāšana.
- **Multikulturāla vide**
  - Dažādu tautību un kultūru vērtības, respektēšana un sapratne par dažādām kultūru atšķirībām.

#### 4. Pilsoniskā līdzdalība

- **Demokrātijas būtība un nozīme**
  - Demokrātiskās vērtības, līdzdalība sabiedriskajos procesos, balsstiesības, pilsoņu tiesības un pienākumi.
- **Tiesības un pienākumi**
  - Pamattiesības, saistības kā pilsoņiem, tiesiskā atbildība.
- **Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes**
  - Iesaistīšanās sabiedriskajās aktivitātēs, aktīva līdzdalība sabiedrības procesos, vēlēšanas.

- **Brīvprātīgais darbs**
  - Brīvprātīgā darba loma sabiedrībā, veicināšana un praktiskā iesaiste brīvprātīgajā darbā.

## 5. Ilgtspējīga attīstība

- **Karjeras izvēle**
  - Profesiju izvēles kritēriji, karjeras iespējas un izaicinājumi.
- **Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums.**
  - Pašapziņa, personiskie mērķi, iespēju un resursu izvērtēšana.
- **Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana**
  - Izglītības un prasmju attīstīšana, interese par iespējām profesionālajā pasaulē.
- **Izglītības vērtība**
  - Izglītības nozīme personīgajā un sabiedriskajā izaugsmē.
- **Profesiju daudzveidīgā pasaule**
  - Profesiju klāsts un to nozīme sabiedrībā, izglītības iespējas.
- **Individuālā karjeras plāna izveide**
  - Mērķu izvirzīšana profesionālajā jomā, karjeras plānošana un izpēte.

## 6. Veselība un vide

- **Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana un personības attīstība**
  - Fizioloģiskie un psiholoģiskie procesi pusaudža vecumā, dzimuma identitātes attīstība.
- **Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes. Cieņa pret savu un pretējo dzimumu**
  - Dzimumu lomu izpratne, cieņa un sapratne starp dzimumiem.
- **Dažādu jūtu izpausmes veidi, to izvērtēšana**
  - Emociju analīze, jūtu atpazīšana un to pareiza izpausme.
- **Narkotisko, psihotropo vielu, kā arī alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību**
  - Atkarības, kaitīgās vielas un to ietekme uz fizisko un garīgo veselību.
- **Azartspēļu, datorspēļu un interneta atkarība**
  - Digitālās atkarības problēma, ietekme uz veselību un attiecībām.

## 7. Veselīga vide

- **Drošība**
  - Personiskā drošība un drošības pasākumi ikdienā.
- **Satiksmes drošība un atbildība. Motorizētie transportlīdzekļi**
  - Satiksmes noteikumi, droša uzvedība uz ceļa.
- **Ugunsdrošība. Civilā aizsardzība. Evakuācija**
  - Ugunsdrošības pasākumi, rīcība ārkārtas situācijās.
- **Drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās**
  - Drošības pasākumi sabiedriskos pasākumos un telpās.
- **Pašaizsardzība**
  - Pašsargāšanās tehnikas, bīstamu situāciju novēršana.
- **Pirotehnika**
  - Droša pirotehnikas lietošana un ar to saistītie riski.

- **Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos**
    - Pirmās palīdzības sniegšanas pamati, rīcība nelaimes gadījumos.
  - **Seksuālās vardarbības, nelegālās cilvēku tirdzniecības un prostitūcijas risks**
    - Seksuālās vardarbības prevencija, riski un aizsardzības pasākumi.
- 

Šis tematiskais daļījums atspoguļo daudzveidīgus jautājumus, kas ir būtiski skolēnu audzināšanā, palīdzot veidot viņu pilsonisko apziņu, veselīgu dzīvesveidu un atbildīgu uzvedību sabiedrībā.

**Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas audzināšanas programma** ir daudzpusīga un pielāgojama, tā sekmē skolēnu vispusīgu attīstību, veicina pozitīvu attieksmi pret mācībām, kā arī nodrošina atbalstu emocionālajai un sociālajai izaugsmei. Tā ietver vairākus svarīgus elementus:

1. **Emocionālā inteliģence** – programma palīdz skolēniem attīstīt pašapziņu, pašregulāciju, empātiju un sociālās prasmes, kas veicina labas attiecības ar citiem un palīdz tikt galā ar emocionālajiem izaicinājumiem.
2. **Sociālās prasmes un atbildība** – ietver aktivitātes, kas veicina cieņas un atbildības attiecībā uz citiem, grupu darbu, sadarbību un konfliktu risināšanu.
3. **Vērtību izglītība** – skolēniem palīdz attīstīt ētiskas vērtības, piemēram, godīgumu, taisnīgumu, cieņu, atbildību un sociālo atbildību.
4. **Karjeras izglītība un dzīves prasmju attīstība** – skolēniem palīdz plānot savu nākotni, izprast dažādās profesijas un attīstīt praktiskas dzīves prasmes, piemēram, laika plānošanu, problēmu risināšanu un finanšu pratību.
5. **Veselīgs dzīvesveids** – ietver aktivitātes un zināšanas, kas veicina fizisko veselību, mentālo labsajūtu un veselīgus dzīves paradumus, piemēram, sabalansētu uzturu, fiziskās aktivitātes un atpūtu.
6. **Darbības un iniciatīvas** – iekļauj iespējas skolēniem uzņemties iniciatīvu un vadīt projektus, kas veicina viņu līderības spējas un komandas darbu.
7. **Atbalsts individuālajām vajadzībām** – ir programmas elementi, kas palīdz risināt individuālas problēmas, piemēram, psiholoģisku vai uzvedības grūtību gadījumā.
8. **Izglītības psiholoģija** – nodrošina skolēniem atbalstu mācīšanās procesā, palīdzot tikt galā ar grūtībām, motivācijas trūkumu un citiem izglītības izaicinājumiem.

Skolas audzināšanas programma ir elastīga, tā ir pielāgota skolas vajadzībām un skolēnu grupas īpašībām, kā arī ir cieši saistīta ar skolas kultūru un izglītības politiku.

Izstrādājot audzināšanas programmu Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolai, tika ievēroti **Skola2030** ieteikumi, lai programmā būtu ņemta vērā mūsdienu izglītības paradigma, kas uzsvēr skolēnu vispusīgu attīstību, 21. gadsimta prasmes un aktīvu līdzdalību mācību procesā. **Skola2030** ieteikumi norāda uz nepieciešamību attīstīt kritisko domāšanu, emocionālo inteliģenci, sociālās prasmes un atbildību, veicināt mācīšanās prieku un izpratni par vērtībām un dzīves prasmes.

**Programma ietvert šādus galvenos virzienus:**

## **1. Personīgā attīstība un emocionālā inteliģence**

- **Pašapziņa un emocionālā pašregulācija:** Attīstīt skolēnu spēju izprast savas emocijas, tikt galā ar stresu un izaicinājumiem, kā arī kontrolēt emocijas un uzvedību.
- **Empātija un līdzjūtība:** Organizēt aktivitātes, kas palīdz bērniem izprast citu jūtas un skatpunktus, veidojot harmoniskas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem.
- **Pozitīva attieksme pret sevi un citiem:** Rūpēties par skolēnu pašvērtējumu un stiprināt viņu pašapziņu, veidojot atbalstošu un iekļaujošu skolas vidi.

## 2. Sociālās prasmes un atbildība

- **Komunikācija un sadarbība:** Veidot darba grupas, kur skolēni mācās sadarboties, dalīties idejās un izprast dažādas skatījuma perspektīvas. Šādā veidā attīstās prasmes, kas nepieciešamas sabiedrībā un darbā.
- **Konfliktu risināšana un līdztbildība:** Skolēniem būtu jāapgūst prasmes risināt strīdus miermīlīgā ceļā, kā arī uzņemt atbildību par saviem vārdiem un darbiem.

## 3. Vērtību izglītība un pilsoniskā atbildība

- **Taisnīgums, cieņa, godīgums:** Integrēt vērtību izglītību ikdienas aktivitātēs un stundās, veicinot bērnu izpratni par cilvēktiesībām, demokrātiju un ētiku.
- **Vides un sociālā atbildība:** Organizēt projektus par ilgtspējīgu attīstību, vides aizsardzību, sabiedrības labklājību un līdzdalību vietējās kopienas dzīvē.
- **Pilsoniskā līdzdalība:** Skolēni tiek mudināti piedalīties lēmumu pieņemšanā skolā un sabiedrībā, lai izprastu savas tiesības un pienākumus kā pilsoņiem.

## 4. Mācīšanās un karjeras attīstība

- **Mācīšanās prasmes un kritiskā domāšana:** Veidot mācību vidi, kur skolēni ir motivēti mācīties un attīstīt kritisko domāšanu, analīzes un problēmu risināšanas prasmes.
- **Karjeras izglītība:** Integrēt nodarbības, kas palīdz skolēniem izprast dažādas profesijas un veidot priekšstatu par savām nākotnes iespējām. Tas var ietvert vieslekcijas, karjeras dienas un praktiskās nodarbības.
- **Kompetenču attīstība:** Palīdzēt skolēniem izprast savas stiprās puses un interešu jomas, veicinot viņu izvēli nākotnē.

## 5. Veselīgs dzīvesveids

- **Fiziskā veselība:** Aktivizēt skolēnus veikt fiziskas aktivitātes un pievērst uzmanību veselīgam uzturam. Tas var ietvert sporta pasākumus, veselīgas ēšanas nedēļas un informāciju par fizisko un garīgo veselību.
- **Mentālā veselība:** Nodrošināt resursus un atbalstu skolēniem, kuriem ir grūtības tikt galā ar stresu, trauksmi vai citiem emocionāliem izaicinājumiem.

## 6. Iniciatīvas un līderības prasmes

- **Projektu vadība un uzņēmējdarbība:** Iesaistīt skolēnus dažādos projektos, kur viņi var plānot un īstenot idejas. Tas attīsta viņu līderības spējas un veicina iniciatīvu.
- **Skolas dzīve un organizēšana:** Skolēniem būtu jāļauj aktīvi piedalīties skolas dzīvē, piemēram, organizējot pasākumus, svētkus, labdarības akcijas vai skolas padomes darbībā.

## 7. Digitālā pratība un drošība

- **Digitālā pilsonība:** Mācīt skolēniem atbildīgu un drošu interneta lietošanu, rūpējoties par viņu privātumu un drošību tiešsaistē.
- **Digitālās prasmes:** Nodrošināt iespējas attīstīt tehnoloģiju izmantošanas prasmes, lai skolēni būtu gatavi 21. gadsimta darba tirgum.

## 8. Izglītības psiholoģija un atbalsts

- **Individuālais atbalsts:** Skolēniem, kuriem ir īpašas mācīšanās vai emocionālās vajadzības, jāsaņem pielāgots atbalsts, piemēram, psiholoģiska palīdzība, individuālas konsultācijas vai pielāgotas mācību metodes, atbalsta speciālistu palīdzība.

**Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas audzināšanas programma ievēro Skola2030** principus, veido, skolēnu vispusīgu attīstību un sagatavotu viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrībā, ievērojot mūsdienu izglītības prioritātes – kompetenču attīstību, kritisko domāšanu, emocionālo inteliģenci un pilsonisko atbildību. Programmas mērķis ir radīt skolēniem iespēju attīstīt sevi kā personības un sagatavoties nākotnes izaicinājumiem.

Izveidojot **Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas audzināšanas programmu** pēc **Skola2030** ieteikumiem, tika ietvertas dažādas aktivitātes un uzdevumi katrā galvenajā virzienā. Programma var tikt īstenota pa mācību gadiem, pakāpeniski attīstot skolēnu prasmes un zināšanas.



# Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas audzināšanas programma

## Pamatprincipi:

- **Kompetenču attīstība**
- **Kritiskā domāšana**
- **Emocionālā inteliģence**
- **Sociālās prasmes un atbildība**
- **Vērtību izglītība**
- **Pilsoniskā līdzdalība**
- **Veselīgs dzīvesveids**

## 1. Personīgā attīstība un emocionālā inteliģence

**Mērķis:** Attīstīt skolēnu emocionālo pašapziņu, spējot atpazīt un pārvaldīt savas emocijas un uzvedību.

### Aktivitātes un uzdevumi:

- **Emocionāli didaktiskās spēles:** Klases stundās izspēlē situācijas, lomu spēles, kuras atspoguļo, kā viņi jūtas, kādas emocijas ir piedzīvojuši un kā risinājuši izaicinājumus. Tas palīdz attīstīt emocionālo pašregulāciju.
- **Empātijas spēles:** Lomu spēles, kurās skolēni spēlē dažādus varoņus un cenšas izprast viņu emocijas un rīcības motivāciju. Tas palīdz veidot izpratni par citu jūtām.
- **Psiholoģiskā atbalsta stundas:** Skolēniem tiek sniegts psiholoģisks atbalsts, ja rodas nepieciešamība palīdzēt tikt galā ar stresu vai emocionāliem izaicinājumiem.

## 2. Sociālās prasmes un atbildība

**Mērķis:** Veidot skolēnu spējas sadarboties, uzņemt atbildību un risināt konfliktus konstruktīvā veidā.

### Aktivitātes un uzdevumi:

- **Komandas darbs:** Skolēni veido grupas, lai īstenotu dažādus projektus un apgūtu sadarbības prasmes.
- **Konfliktu risināšanas nodarbības:** Nodarbības, kur skolēni tiek mācīti, kā risināt konfliktus bez vardarbības un kā efektīvi komunicēt problēmu risināšanas procesā.
- **Skolas Līdzpārvalde:** Skolēni var piedalīties skolas Līdzpārvaldes darbā, kur viņi var uzņemt atbildību par skolas dzīves organizēšanu, uzlabojumiem un pasākumu organizēšanu.

## 3. Vērtību izglītība un pilsoniskā atbildība

**Mērķis:** Veicināt skolēnu izpratni par cilvēktiesībām, demokrātiju, sociālo atbildību un ētiku.

**Aktivitātes un uzdevumi:**

- **Vērtību dienas:** Klases stundās tiek organizētas nodarbības, kad tiek apskatītas konkrētas vērtības (taisnīgums, cieņa, godīgums), un skolēni dalās savos priekšstatos un pieredzē.
- **Skolas labdarības projekti:** Skolēni piedalās labdarības aktivitātēs, piemēram, palīdzību trūcīgajiem, bezmāju kaķiem, vada nodarbības dienas centra iemītniekiem, kuru laikā viņi attīsta atbildību un iejūtību pret citiem.
- **Līdzpārvaldes sanāksmes:** Skolēni piedalās debatēs par aktuāliem jautājumiem, attīstot savu spēju izteikties, pamatot savu viedokli un izprast dažādas perspektīvas.

#### 4. Mācīšanās un Karjeras attīstība

**Mērķis:** Attīstīt skolēnu mācīšanās prasmes, kritisko domāšanu un izpratni par karjeras iespējām.

**Aktivitātes un uzdevumi:**

- **Karjeras izglītība:** Skolēni apmeklē vieslekcijas no dažādiem nozares ekspertiem, piedalās karjeras pasākumos un tiek iepazīstināti ar dažādām profesijām.
- **Skolēnu pašnovērtējums:** Skolēni veic pašnovērtējumus par savām interesēm, talantiem un nākotnes mērķiem, pilnveidojot savas mācīšanās prasmes un veidojot savu personīgo attīstības plānu.

#### 5. Veselīgs dzīvesveids

**Mērķis:** Veidot skolēnu izpratni par fizisko un emocionālo veselību, veicinot veselīgus ieradumus.

**Aktivitātes un uzdevumi:**

- **Veselīgas ēšanas nodarbības:** Skolēni piedalās lekcijās un praktiskās nodarbībās par veselīgu uzturu, pārtikas atlasu un gatavošanu.
- **Sporta aktivitātes:** Skolā tiek organizēti dažādi sporta pasākumi, kuros skolēni piedalās ne tikai sportiskos, bet arī komandas veidošanas pasākumos.
- **Stresa pārvaldība:** Nodarbības un aktivitātes par to, kā pārvaldīt stresu un saglabāt emocionālo līdzsvaru. Skolēni mācās atpūtas un relaksācijas paņēmienus.

#### 6. Iniciatīvas un līderības prasmes

**Mērķis:** Attīstīt skolēnos līderības spējas, radošumu un iniciatīvu.

**Aktivitātes un uzdevumi:**

- **Skolas projekti un pasākumi:** Skolēni veido un vada dažādus pasākumus (piemēram, "Hei, vecāki, uz skolu!", tematiskās nedēļas, Erasmus+), uzņemoties līderības lomas un organizējot pasākumus.

- **Radošo ideju sanāksmes:** Skolēni var piedalīties skolas Līdzpārvaldes sanāksmēs, kur tiek ģenerētas jaunas idejas skolas pasākumiem, attīstībai, veicinot viņu radošumu un iniciatīvu.

## 7. Digitālā pratība un drošība

**Mērķis:** Nodrošināt skolēniem prasmes droši un atbildīgi izmantot digitālās tehnoloģijas.

**Aktivitātes un uzdevumi:**

- **Digitālās prasmes:** Skolēniem tiek sniegtas zināšanas par digitālajām platformām, interneta drošību, kā arī tie tiek mācīti izprast mediju saturu un kritiski izvērtēt informāciju.
  - **Digitālā pilsonība:** Skolēni piedalās nodarbībās par atbildīgu uzvedību internetā, privātuma aizsardzību un drošību tīmeklī.
- 

## Programmas īstenošanas plāns

- **Izpildes periods:** Programma tiek īstenota katrā mācību gadā, ar fokusētu uzmanību katram no virzieniem.
  - **Metodes:** Aktivitātes tiek organizētas gan individuāli, gan grupās, izmantojot interaktīvas metodes, piemēram, diskusijas, projektus, spēles un uzdevumus.
  - **Resursi:** Skolotāji, psihologi, vieslektori, vecāki un sadarbība ar vietējo kopienu un organizācijām.
- 

Šī programma nodrošina skolēnu vispusīgu attīstību, veicinot viņu emocionālo, sociālo un intelektuālo izaugsmi, kā arī sagatavojot viņus aktīvai un atbildīgai dzīvei mūsdienu sabiedrībā.