

Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskola KLASES STUNDAS IZVĒRTĒJUMS

Datums: 29.11.2024. Klase 6.b Skolēnu skaits klasē 8, skolēnu skaits stundā 6.

Stundu vadīja klases audzinātāja Aija Žebeka - Šerbuka

Stundas tēma: Savstarpējās attiecības, mobings, drošība.

Sasniedzamais rezultāts /Mērķis – / Izprot pozitīvas komunikācijas nepieciešamību virtuālajā un klātienēs saziņā. Veido izpratni un attīsta zināšanas par mobingu klasē / skolā – tā izpaušmēm, cēloņiem un sekām. Zina visatbilstošāko rīcību mobinga gadījumā.

Uzdevumi - iesaistīt skolēnus situācijas novērtēšanā un meklēt risinājumu no situācijas.

<u>Darba organizācija stundā</u>	<u>Stundas satura atbilstība mērķim un uzdevumiem</u> <u>Stundas norise.</u>	<u>Izmantotās metodes</u>	<u>Izmantotie mācību līdzekļi un materiāli</u>	<u>Audzinātāja pašvērtējums</u>	<u>Skolēnu izvērtējums.</u>
<p>Stundu sāk ar stāsta nolasīšanu.</p> <p>Tiek doti uzdevumi, novērtēt varoņu rīcību, pēc tam, sadarbojoties ar klasesbiedriem tiek meklētas atbildes un risinājumi</p> <p>Noslēgumā diskusija – vai novērotājs šādās situācijās nav tikpat vainīgs, kā pāri darītājs?</p>	<p>Stundas sākumā tiek nolasīts stāsts par zēnu, kurš piedzīvo mobingu skolā.</p> <p>Katrs skolēns uz lapiņas uzraksta stāsta varoņu rīcības vērtējumu (no 1 līdz 5)</p> <p>Sadarbojoties pāros, tiek meklētas atbildes uz jautājumiem un plānoti soļi, kā rīkoties līdzīgā situācijā.</p>	<p>Frontāls darbs ar klasi.</p> <p>Darbs pāros un individuāli.</p> <p>Diskusija grupā.</p>	<p>Stāsts (pievienots pielikumā).</p> <p>Pierakstu lapiņas.</p> <p>Jautājumi prezentācijas slaidā.</p>	<p>Veiksmīga stunda, jo izvēlēta aktuāla tēma. Šajā stundā audzinātājs bija tikai kā ierosinātājs sarunai.</p>	<p>Skolēni aktīvi iesaistījās. Dalījās arī ar saviem pieredzes stāstiem.</p> <p>Zēniem grūtības sagādāja tālākās rīcības plānošana, jo kā pretdarbību viņi galvenokārt minēja vēlmi atriebties.</p>

Pielikums.

Stāsts

Stāsta varoņi – Oļegs, Rojs, matemātikas skolotājs, Oļega mamma, klasesbiedri.

Oļegs – garš un kalsns 6. klases puisis, izcils matemātikā, taču vienmēr izjūt kaunu un neērtības sajūtu, kad ģērbtuvēs jāpārgērbjas uz sporta nodarbību. Viņam nav nedz tādu muskuļu kā citiem zēniem, nedz arī pārliecības par savu ķermeni. Taisnību sakot – viņam savs ķermenis itin nemaz nepatīk.

Klases zēni, it īpaši skolas futbola izlases labākais uzbrucējs Rojs, pamana Oļega apmulsumu ģērbtuvē un nolemj to izmantot, pārvēršot par joku. Kamēr 2 citi zēni tur Oļegu aiz rokām, Rojs uzņem fotogrāfijas un video, kur Oļegs redzams vienās apakšbiksēs, mēģinot atbrīvoties no zēnu tvēriena. Uzreiz pēc sporta nodarbības šie attēli tiek izplatīti gan Instagram, gan dažādās WhatsApp grupās un Snapchat. Tā tas atkārtojas vairākas reizes.

Dažreiz Oļegam izdodas no šīs situācijas izvairīties, bastojot sportu vai pārgērbjoties tualetē. Tomēr diezgan regulāri bildes tiek uzņemtas (arī slepeni, Oļegam to neredzot) un izplatītas. Oļegs par šo situāciju ļoti kaunas, cenšas vispār ne ar vienu vairs nerunāt un arvien vairāk ieraujas sevī. Matemātikas skolotājs pamana, ka Oļega sniegums šajās stundās strauji pasliktinās. Oļegs arī ir sācis šīs stundas bastot arvien vairāk. Skolotājs mēģina ar Oļegu runāt, jo viņiem vienmēr ir bijušas labas attiecības. Bet, tā kā Oļegs no šīs sarunas ļoti redzami izvairās, skolotājs nospriež, ka zēns vienkārši ir “palaidies”. Arī Oļega mamma novēro, ka dēls ir palicis arvien klusāks.

Pie vakariņu galda uz jautājumu “Kā iet skolā?” Oļegs nikni atcērt “Normāli. Taču liec mani vienreiz mierā ar šiem stulbajiem jautājumiem!!!”

Mamma stipri sadusmojas par šādu Oļega attieksmi un Oļegs saņem sodu – mājas arestu.

“Man ir pilnīgi vienalga par taviem debīlajiem arestiem! Es tāpat nekur netaisos iet!” viņš dusmīgi sabļauj uz mammu un aizcērt savas istabas durvis.

Jautājumi

- Kāda veida emocijas tevī bija, šo stāstu klausoties? Cik reāla vai nereāla ir šāda veida situācija/stāsts?
- Kādas attiecības tu šajā stāstā saskatīji? Kā tev šķiet, kāpēc tās tādas veidojās?
- Kam jāpievērš uzmanība, lai saprastu – notiekošais klasē ir vai nav mobings?
- Kā situācija varētu attīstīties? Uzrakstiet vienu vislabāko/visveselīgāko un vienu vissliktāko/visneveselīgāko scenāriju.
- Uzrakstiet 3 rīcības, ko jūs katrs/katra darītu, ja būtu Oļega vietā? Pie kā jūs varētu vērsties pēc padoma?
- Uzrakstiet 1 rīcību, ko vajadzētu darīt Oļega mammai?
- Uzrakstiet 1 rīcību, ko vajadzētu darīt fizikas/matemātikas skolotājam?
- Uzrakstiet 3 iespējamās rīcības, ko jūs varētu darīt, ja būtu šo klasesbiedru vietā, kuri redz notiekošo? Ko jūs teiktu Oļegam? Ko jūs teiktu Rojam un pārējiem klasesbiedriem, kuri ir iesaistīti notiekošajā? Vai un kam jūs par šo situāciju ziņotu?
- Cik viegli/grūti ir iesaistīties notiekošajā un aizstāvēt upuri, ja tu esi aculiecinieks? Kāpēc tas ir grūti? Kāpēc citiem tas ir viegli?

Rīcība

Atpazīsti!

Vai ir krasi mainījusies jaunieša uzvedība, izskats, pašsajūta? Kādas attiecības valda klasē/skolā?

Saki!

Jautā – kas ir noticis, kāpēc tas ir noticis un kuri ir iesaistīti?

Aktivizē!

- Aicini jauniņus fiksēt visu, kas notiek tiešsaistē (saglabā ziņas, e-pastus, ekrānšāviņus, jebko, kas pierāda notiekošo mobingu internetā). Kā arī – aktivizējiet speciālistus, kas var jums palīdzēt – skolas psihologu, sociālo pedagogu, citus speciālistus vai kolēģus, kuriem uzticaties.
- Ziņo: lielākā daļa sociālo un online platformu paredz iespēju ziņot par vardarbību internetā. Nebaidies to darīt! Kā arī noteikti nobloķē personu, kas veic šo vardarbību.
- Informē iesaistītos, ka atbilstoši Latvijas likumdošanai nepilngadīgas personas kailfoto izplatīšana ir krimināli sodāma darbība. Tas ir nopietni – tevi sauks pie atbildības pēc Krimināllikuma 166.panta par pornogrāfiska priekšnesuma demonstrēšanas, intīma rakstura izklaides ierobežošanas un pornogrāfiska rakstura materiāla aprites noteikumu pārkāpšanu.
- Rīkojies: ziņo par notikušo atbilstošajām personām (skolas vadība, vecāki u.c.) un informē atbilstošās instances (Valsts policija u.c.).

Palīdzi!

Draugi, ģimene, skolotāji, mentors, psihologs, nekluse.lv izveidotā mobilā lietotne, jauniešu uzticības tālrunis 116111 u.c. veida atbalsts ir būtisks šajā mirklī. Atgādinā, ka tā nav upura vaina un ka viņš/viņa par šo situāciju ziņojot, nav izdarījis/-usi neko nepareizi!