



INDRIĶA ZEBERIŅA KULDĪGAS PAMATSKOLA

IZM reģ. nr. 4113903535, adrese Jelgavas iela 62, Kuldīga, Kuldīgas nov, LV – 3301, tālr.27020639
e-pasts zeberina.psk@kuldigasnovads.lv, www.kuldigas2vsk.lv

INDRIĶA ZEBERIŅA KULDĪGAS PAMATSKOLAS AUDZINĀŠANAS PROGRAMMA

2025./2026., 2026./2027. un 2027./2028. MĀCĪBU GADS

1. Programmas virsmērķis un uzdevumi

Veicināt izglītojamo pilsonisko un patriotisko apziņu. Stiprināt Eiropas piederības izjūtu. Attīstīt līderības prasmes aktīvai līdzdalībai sabiedrībā. Veidot harmonisku personību, balstoties uz skolas pamatvērtībām.

Nodrošināt vērtībās balstītu, izglītojošu un drošu izglītības vidi, kas sekmē:

- Piekļāības un pozitīvas saskarsmes kultūras pilnveidošanu.
- Tolerances un dažādības izpratnes dziļāku pieņemšanu.
- Atbildības uzņemšanos par savu rīcību, mācībām un vidi.
- Sabiedrisko aktivitāti un Eiropas kopienas izzināšanu.
- Sociālo un emocionālo labklājību.
- Savstarpējo sadarbību, līdzdalību godinot valsts, novada un skolas tradīcijas.

2. Skolas pamatvērtības

- **Piekļāība** – cieņpilna komunikācija un pozitīva attieksme ikdienā.
- **Tolerance** – citu atšķirību, viedokļu un kultūru cienīšana.
- **Atbildība** – savu pienākumu un doto solījumu apzinīga pildīšana.

3. Prioritātes, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti

2025./2026. mācību gads

PRIORITĀTE: Veicināt izglītojamo personības izaugsmi un aktīvu līdzdalību sabiedrības procesos.

- **Uzdevumi:**
 1. Atbalstīt skolēnu pašpārvaldi skolas pasākumu plānošanā un vadīšanā.
 2. Iesaistīt skolēnus radošos projektos, godinot valsts, novada un skolas tradīcijas.
 3. Mācīt skolēniem plānot laiku, izvirzīt mērķus un lietot internetu droši.
- **Sasniedzamie rezultāti:**
 1. Skolēnu pašpārvalde patstāvīgi noorganizē vismaz 2 lielus pasākumus gadā.
 2. Lielākā daļa skolēnu aktīvi piedalās skolas un novada kultūras aktivitātēs.
 3. Skolēni klases stundās izveido personīgo mērķu plānu.

2026./2027. mācību gads

PRIORITĀTE: Pilnveidot izglītojamo izpratni par sabiedrībā nozīmīgām vērtībām, stiprinot viņu piederību vietējai kopienai, novadam un valstij.
Skolas galvenais mērķis: Gatavošanās Indriķa Zeberīņa Kuldīgas pamatskolas 150 gadu jubilejai un piederības stiprināšana savai skolai un novadam.

- **Uzdevumi:**

1. Stiprināt skolas vērtības (pieklājība, tolerance, atbildība) ar viktorīnām un absolventu tikšanās.
2. Iesaistīt visas klases skolas vēstures izpētē un radošos sagatavošanās darbos skolas 150 gadu jubilejai.
3. Veicināt vismaz 70% klašu kolektīvu iesaisti pasākumu ciklā “Mūsu skola – Mūsu mājas”.

- **Sasniedzamie rezultāti:**

1. Skolā īstenoti starpdisciplināri pasākumi, kas veltīti vēsturei un pamatvērtībām.
2. Realizēta īpaša skolas 150 gadu vēstures programma, iesaistot visus skolēnus.
3. Katra klase mācību gada laikā veic vismaz vienu labu darbu vai dāvinājumu skolai.

2027./2028. mācību gads

PRIORITĀTE: Stiprināt izglītojamo līderības prasmes un veicināt daudzveidīgu un atbildīgu iekļaušanos Eiropas kopienā.

- **Uzdevumi:**

1. Veicināt izpratni par demokrātiju, cilvēktiesībām un ES vērtībām caur spēlēm un diskusijām.
2. Mācīt skolēniem drosmīgi paust viedokli un sadarboties ar citām novada skolām.
3. Iesaistīties starptautiskos skolu projektos (Erasmus+, eTwinning vai Nordplus Junior).

- **Sasniedzamie rezultāti:**

1. Skolēni aktīvi piedalās Eiropas dienai veltītos konkursos un aktivitātēs.
2. Skolēni spēj cieņpilni paust viedokli, uzņemties atbildību un risināt novada mēroga izaicinājumus.
3. Skola uzsāk vai turpina vismaz vienu starptautisku sadarbības projektu.

4. Audzināšanas darba īstenošanas formas un metodes

Klases stundas un interaktīvās nodarbības

- **Vērtību stundas:** gadījumu analīze, diskusijas un lomu spēles par pieklājību ikdienas saskarsmē un toleranci multikulturālā vidē.
- **Medijpratība un digitālā drošība:** kritiskās domāšanas darbnīcas un diskusijas par atbildīgu interneta lietošanu un privātumu.
- **Pašvadība un mērķu izvirzīšana:** personīgo mērķu plānu izstrāde, laika plānošanas tehnikas un mācību motivācijas analīze.
- **Līderības un sadarbības treniņi:** komandas saliedēšanas spēles un konfliktu miermīlīgas risināšanas simulācijas.
- **Digitālie rīki klases stundās:** interaktīvās aptaujas un refleksijas (*Mentimeter*, *Kahoot*), digitālās sadarbības tāfeles (*Padlet*, *Canva*) un izglītojošie materiāli vietnē *Uzdevumi.lv*. *Soma.lv*

STEM un starpdisciplinārie projekti (Zinātne, Tehnoloģijas, Inženierzinātnes, Matemātika)

- **Skolas 150 gadu jubilejas inženierija:** skolas vēsturiskās ēkas vai nākotnes skolas modeļu projektēšana un 3D modelēšana, izmantojot lego, koka konstruktorus vai datorprogrammas (*Tinkercad*).
- **Viedā un zaļā skolas vide:** ekoloģisku un ilgtspējīgu risināšanu izstrāde skolai (piemēram, viedo sensoru uzstādīšana enerģijas taupīšanai, atkritumu šķirošanas datu matemātiskā analīze).

- **Robotikas un programmēšanas izaicinājumi:** skolas vērtību (pieklājība, tolerance, atbildība) vizualizēšana caur skolēnu programmētām animācijām vai robotu vadības spēlēm, kas simulē drošu un pieklājīgu uzvedību satiksmē un digitālajā vidē.
- **Dabas pētnieku eksperimenti:** praktiskas laboratorijas un dabas novērojumi (piemēram, ūdens vai gaisa kvalitātes mērījumi skolas apkārtnē), attīstot atbildību pret apkārtējo vidi un pētniecisko domāšanu.

Radošie, izpētes un novadpētniecības projekti

- **Skolas vēstures izpēte:** vēsturisko materiālu vākšana, skolas absolventu un bijušo darbinieku atmiņu stāstu audio/video dokumentēšana.
- **Jubilejas izstādes:** klašu kopīgu vizuālo un digitālo radošo darbu un vēstures liecību izstāžu veidošana par godu skolas 150. jubilejai.
- **Apsveikumu un dāvinājumu projekti:** katras klases radošā veltījuma un labā darba plānošana, vizualizēšana un praktiska realizācija skolai.
- **Starpdisciplināri pētnieciskie darbi:** skolas, Kuldīgas novada un Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma un Eiropas vērtību izpēte.

Programma "Latvijas skolas soma" un kultūrizglītība

- **Kultūras pasākumu apmeklējumi:** teātra izrāžu, koncertu un kino apmeklējumi, kas saistīti ar pamatvērtību un vēstures tēmām.
- **Muzeju pedagogiskās nodarbības:** Latvijas un Kuldīgas novada muzeju apmeklējumi klātienē vai digitāli, izpētot skolas un reģiona vēstures kontekstu.
- **Radošās darbnīcas un tikšanās:** profesionālu mākslinieku un kultūras jomas pārstāvju viesošanās skolā, sekmējot skolēnu nacionālo un kultūras identitāti.
- **Rezultātu refleksija:** pēc pasākumiem skolēni veido digitālas prezentācijas, recenzijas vai video pārskatus skolas sociālajos tīklos.

Skolas tradīciju un svētku pasākumi

- **Zinību diena, Ziemassvētki (Ģimenes dienas, Popiela u.c.) un Gada diena:** mācību gada svinīga uzsākšana, sadarbība un līdzdalība pasākumos un talantīgo, sabiedriski aktīvo skolēnu un viņu vecāku godināšanas sarīkojumi.
- **Skolas 150 gadu jubilejas cikls:** tematiski svētku sarīkojumi, salidojumi, koncerti un tikšanās pasākumu ciklā "Mūsu skola – Mūsu mājas".
- **Patriotiskie un valsts svētki:** Lāčplēša dienas daudzciņas, sveču iedegšana un Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienas svinīgie koncerti.
- **Latviskās dzīvesziņas un tradīciju pasākumi:** gadskārtu svētku atzīmēšana (Miķeļi, Mārtiņi, Lieldienas), stiprinot piederības sajūtu.

Pilsoniskā, globālā un vietējā līdzdalība

- **Eiropas kopienas izzināšana:** Eiropas dienai veltītas viktorīnas, erudīcijas konkursi, diskusijas un starptautiskie projekti (*Erasmus+*, *eTwinning*, *Nordplus Junior*).
- **Brīvprātīgais darbs un labdarība:** līdzdalība vietējās kopienas atbalsta akcijās, labdarības tirdziņos un palīdzības sniegšanā tiem, kam tas nepieciešams.
- **Vides un ilgtspējas aktivitātes:** aktīva iesaiste Lielajā Talkā, skolas apkārtnes sakopšanā un izglītojošos projektos par planētas resursu saudzēšanu.
- **Skolēnu pašpārvalde un līdzpārvalde:** skolēnu iniciatīvu atbalstīšana, anketēšanas (izmantojot *Google Forms*) un pasākumu patstāvīga plānošana.

5. Sadarbība un programmas novērtēšana

- **Ar vecākiem:** Saziņa e-klasē un sapulcēs, vecāku pēcpusdienās. Vecāku padomes un Skolas padomes līdzdalība pasākumos un citās aktivitātēs.

- **Ar institūcijām:** Sadarbība ar Kuldīgas novada izglītības pārvaldi un citām novada skolām, atbalsta institūcijām, Kuldīgas Bērnu un Jauniešu centru, Kuldīgas Jauniešu māju un citām nevalstiskām organizācijām.
- **Novērtēšana:** Regulāras aptaujas digitālā formā skolēniem un vecākiem. Klašu audzinātāju gada atskaite un izvērtējums.

6. Normatīvais regulējums

Programma ir izstrādāta un tiek īstenota, pamatojoties uz šādiem Latvijas Republikas un starptautiskajiem normatīvajiem aktiem, attīstības plānošanas dokumentiem un skolas iekšējiem noteikumiem:



Starptautiskie un Latvijas Republikas likumi

- **ANO Konvencija par bērnu tiesībām** – nosaka bērna tiesības uz izglītību, attīstību un viedokļa brīvību.
- **Izglītības likums** – nosaka izglītības sistēmas tiesisko pamatu un izglītojamā tiesības un pienākumus.
- **Vispārējās izglītības likums** – regulē vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības procesu.
- **Bērnu tiesību aizsardzības likums** – nosaka bērna tiesību, brīvību un interešu aizsardzības kārtību sabiedrībā un izglītības iestādē.



Ministru kabineta noteikumi un rīkojumi

- **Ministru kabineta noteikumi Nr. 480 (15.07.2016.)** – *"Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība"*.
- **Ministru kabineta noteikumi Nr. 1338 (24.11.2009.)** – *"Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos"*.
- **Ministru kabineta rīkojums Nr. 436 (22.06.2021.)** – *"Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"."*
- **Ministru kabineta rīkojums Nr. 143 (29.03.2022.)** – *"Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam "Kultūrvalsts"."*
- **Ministru kabineta noteikumi Nr. 747 (27.11.2018.)** – *"Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem"* (saistībā ar Skola2030 caurviju prasmēm).



Skolas darbību regulējošie dokumenti

- Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas nolikums.
- Skolas iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem.
- Kuldīgas novada izglītības attīstības stratēģiskie uzstādījumi un citi saistošie normatīvie akti.

7. Audzināšanas darba organizācijas principi

Audzināšanas darbs skolā tiek organizēts kā mērķtiecīgs, pēctecīgs un vienots process, kas balstās uz pieciem galvenajiem pamatprincipiem:

Vērtībizglītība un tikumu attīstība

- **Skolas pamatvērtības: Piekļābība, tolerance un atbildība** ir visa audzināšanas procesa kodols.
- **Citas integrētās vērtības:** Laipnība, līdzciecība, cieņa, sadarbība, līdzdalība un godīgums tiek kopti katrā mācību stundā, klases pasākumā un ikdienas saskarsmē.

- **Mērķis:** Veidot ētisku un pilsoniski apzinīgu personību, kura ciena sevi, citus un savu valsti.

Individuāla, iekļaujoša un personorientēta pieeja

- **Potenciāla izzināšana:** Katra skolēna personisko spēju, talantu, stipro pušu un interešu ievērošana un attīstīšana.
- **Iekļaujoša vide:** Vienādu iespēju nodrošināšana visiem izglītojamajiem, neatkarīgi no viņu sociālā statusa, fiziskajām spējām vai mācīšanās traucējumiem.
- **Atbalsts:** Savlaicīga emocionālā un pedagoģiskā atbalsta sniegšana sadarbībā ar skolas atbalsta speciālistiem/personālu.

Visaptveroša un mērķtiecīga sadarbība

- **Skolēna ģimene:** Regulārs, abpusējs un cieņpilns dialogs ar vecākiem, iesaistot viņus skolas dzīvē, tradīciju uzturēšanā un lēmumu pieņemšanā.
- **Vietējā kopiena:** Aktīva sadarbība ar Kuldīgas novada pašvaldību, kultūras iestādēm, muzejiem un bibliotēkām.
- **Institūcijas un tīkli:** Sadarbība ar valsts un pašvaldības tiesībsargājošajām un sociālajām institūcijām, kā arī citām novada un starptautiskajām izglītības iestādēm.

Droša, labvēlīga un veselīga vide

- **Emocionālā drošība:** Cieņpilnas attiecību kultūras veidošana, mobinga, vardarbības un diskriminācijas risku tūlītēja identificēšana un novēršana.
- **Fiziskā drošība:** Drošības noteikumu apguve un ievērošana skolā, tās teritorijā, digitālajā telpā un skolas rīkotajos ārpuskolas pasākumos.
- **Veselīgs dzīvesveids:** Fizisko aktivitāšu, veselīga uztura un garīgās veselības higiēnas popularizēšana.

Inovācija, ilgtspēja un mūsdienīgums

- **Digitālā kultūra:** Mūsdienīgu digitālo platformu, rīku (*Mentimeter, Kahoot, Padlet, Google/Microsoft Forms*) un medijpratības metožu mērķtiecīga integrēšana klases stundās.
- **STEM un pētniecība:** Starpdisciplināru STEM projektu, 3D modelēšanas un robotikas metožu izmantošana, lai veicinātu kritisko domāšanu, laika plānošanu un atbildību.
- **Ilgtspēja:** Skolēnu gatavības veidošana dzīvei mainīgā pasaulē, attīstot līderības prasmes un Eiropas piederības sajūtu.

8. Klases audzinātāja loma

Klases audzinātājs ir viens no audzināšanas procesa virzītājiem un koordinators, kurš nodrošina programmas mērķu un skolas pamatvērtību (**pieklājība, tolerance, atbildība**) īstenošanu ikdienā.

- **Programmas vadība:** Organizē un mērķtiecīgi īsteno klases audzināšanas darbu, balstoties uz šīs programmas prioritātēm, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
- **Atbalsta sniegšana:** Nodrošina regulāru individuālo atbalstu skolēniem un viņu ģimenēm, sekmējot katra izglītojamā personības izaugsmi un drošību.
- **Iekšējā sadarbība:** Aktīvi sadarbojas ar skolas administrāciju, mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu (psihologu, sociālo pedagogu, logopēdu), lai savlaicīgi risinātu mācību un uzvedības izaicinājumus.
- **Vides veidošana:** Rūpējas par emocionāli drošu, saliedētu un iekļaujošu klases vidi. Veicina skolēnu savstarpējo līdzietību, laipnību, cieņu, empātiju un sadarbības prasmes.

- **Ārējā sadarbība:** Risinot izglītojamo personības attīstības, sociālos vai tiesiskos jautājumus, mērķtiecīgi sadarbojas ar valsts un pašvaldības iestādēm (Kuldīgas novada bāriņtiesu, sociālo dienestu, pašvaldības policiju un citām institūcijām).
- **Profesionālā pilnveide:** Regulāri analizē sava audzināšanas darba efektivitāti, piedalās klašu audzinātāju metodiskās komisijas darbā un pilnveido savu profesionālo kompetenci.

9. Audzināšanas metodes un pieejas

Audzināšanas process tiek īstenots, izmantojot daudzveidīgas, interaktīvas un izglītojamā vecumposmam atbilstošas darbības formas:

- **Klases stundas:** Strukturētas un regulāras nodarbības, kurās analizē vērtības, ētikas dilemmas, medijpratību un aktuālus sabiedriskos procesus. Tiek izmantotas diskusijas, lomu spēles un digitālie interaktīvie rīki (*Kahoot*, *Mentimeter*, *Padlet*).
- **Projekti un diskusijas:** Izpētes, starpdisciplināro un STEM projektu organizēšana (piemēram, 3D modelēšana, programmēšana vai pētniecība). Metodes ir vērstas uz skolēnu iniciatīvas attīstīšanu, kritiskās domāšanas pilnveidošanu un sava viedokļa drosmīgu, cieņpilnu paušanu.
- **Pasākumi un svētku svinības:** Skolas tradīciju (Zinību diena, Gada diena), valsts svētku un skolas **150 gadu jubilejas cikla** pasākumu organizēšana un apmeklēšana. Tas sekmē valstiskās, novada un skolas piederības izjūtu un kultūras apziņas stiprināšanu.
- **Mācību ekskursijas un vizītes:** Ārpusstundu aktivitāšu bagātināšana, izmantojot programmas "**Latvijas skolas soma**" sniegtās iespējas. Kultūras iestāžu, uzņēmumu, dabas objektu un vēsturisko vietu apmeklējumi reģionālā un valsts mērogā.
- **Sociālie un labdarības projekti:** Praktiska skolēnu iesaiste sabiedrības dzīvē un palīdzības sniegšanā (piemēram, labdarības akcijas, līdzdalība Lielajā Talkā, skolas apkārtnes labiekārtošana). Šīs aktivitātes reālās situācijās māca līdzietību, laipnību, toleranci un atbildību pret apkārtējo pasauli.

10. Programmas ieviešanas novērtēšana

Programmas izpildes un efektivitātes monitoringu veic regulāri, nodrošinot atgriezenisko saiti no visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm:

- **Mērķauditorijas aptaujas:** Regulāra skolēnu, vecāku un pedagogu viedokļu apkopošana un anketēšana (izmantojot *Google Forms* vai *Microsoft Forms*) par īstenoto pasākumu kvalitāti, klases mikroklimatu un skolas vērtību nostiprināšanos.
- **Pedagogu pašnovērtējums:** Klases audzinātāju ikgadējās rakstiskās atskaites, refleksijas un izvērtējums par izvirzīto mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu izpildi konkrētajā klašu grupā.
- **Koleģiālā izvērtēšana:** Skolas vadības un klašu audzinātāju metodiskās komisijas organizētas sanāksmes, kurās analizē audzināšanas darba rezultātus, diagnosticē problēmsitācijas, identificē labās prakses piemērus un plāno nepieciešamos pilnveides pasākumus nākamajam periodam.

Secinājums

Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas audzināšanas programma 2025.–2028. mācību gadam ir vienota, sistēmiska un pēctecīga stratēģija pilsoniski aktīvas, radošas un atbildīgas personības veidošanā. Integrējot skolas pamatvērtības – **pieklājību, toleranci un atbildību** – visos izglītības posmos un gatavojoties skolas nozīmīgajai

150 gadu jubilejai, programma nodrošina spēcīgu piederības sajūtu savai skolai, Kuldīgas novadam un Latvijas valstij. Tā balstās uz ciešu un atvērtu sadarbību starp ģimeni, skolas kolektīvu un sabiedrību, radot mūsdienīgu, drošu un atbalstošu vidi katra skolēna izaugsmei un veiksmīgai iekļaušanai Eiropas kopienā.

11. Audzināšanas darba mērķi

Audzināšanas darba mērķi ir vērsti uz to, lai nodrošinātu harmonisku, kvalitatīvu un vērtībās balstītu izglītības vidi, sekmējot katra izglītojamā personības izaugsmi atbilstoši mūsdienu sabiedrības un nākotnes prasībām.

- **Kvalitatīva, cilvēkorientēta un iekļaujoša izglītība:** Īstenot uz zināšanām un personības attīstību balstītu izglītības procesu. Nodrošināt vienādas iespējas katram skolēnam, sekmējot cilvēku labklājību, emocionālo inteliģenci un ilgtspējīgu valsts izaugsmi.
- **Ilgtspējīgu pārmaiņu un līdzatbildības veicināšana:** Ieviest uz cilvēku centrētu pieeju skolas ikdienas procesos un izglītības politikas plānošanā. Veidot ciešu sadarbību ar sociālajiem partneriem un vecākiem, palielinot kopējo līdzatbildību par izglītības un vides kvalitāti.
- **Izglītojamo pašpilnveidošanās un tikumiskā izaugsme:** Radīt atbalstošus apstākļus, lai skolēni attīstītu:
 - **Mērķtiecību un atbildību:** Veidojoties par tikumiskām, krietnām un skolas pamatvērtībās (**pieklājība, tolerance, atbildība**) balstītām personībām.
 - **Rīcībspēju un lietpratību:** Kas ļauj patstāvīgi pieņemt lēmumus, apzināties savus mērķus, veidot savu profesionālo nākotni un aktīvi līdzdarboties sabiedrībā.
 - **Multikulturālas sabiedrības izpratni:** Attīstot spēju inovatīvi un produktīvi iekļauties modernajos procesos, cienīt dažādību un bagātināt savu kultūrvēsturisko pieredzi.
- **Valstiskās piederības, pēctecības un lojalitātes stiprināšana:** Veidot un nostiprināt skolēnu nacionālo pašapziņu, patriotisko stāju un lepnumu par savu skolu tās **150 gadu jubilejas kontekstā**, kā arī apzināties savu lomu Latvijas valsts un pasaules ilgtspējīgā attīstībā.
- **21. gadsimta caurviju prasmju attīstība:** Attīstīt prasmes, kas nepieciešamas mūsdienu digitāli orientētajā sabiedrībā, rosinot skolēnus kritiski domāt, sadarboties komandā, inovatīvi plānot savu laiku un uzņemties līdera lomu.

12. Audzināšanas darba galvenie virzieni

Audzināšanas darbs klases stundās, starpdisciplināros projektos un skolas pasākumos tiek plānots, ievērojot Valsts izglītības satura centra (VISC) metodiskos materiālus (*"Klases stundu programmas paraugs"*, *"Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai"*). Tēmas un saturs atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747 par valsts pamatzglītības standartu, integrējot skolas pamatvērtības: **pieklājību, toleranci un atbildību**.

Vērtībizglītība un sagatavošana dzīvei sabiedrībā

Klases stundās un ikdienas darbā tiek sekmēta izpratne par vispārcilvēciskajām un sabiedrības vērtībām, tikumību, ētiku un garīgo izaugsmi. Skolēni tiek mērķtiecīgi sagatavoti aktīvai, jēgpilnai un atbildīgai līdzdalībai sabiedrības procesos.

Uzvedība un saskarsmes kultūra

Pozitīvas uzvedības veicināšanai tiek izmantoti mūsdienīgi atbalsta materiāli, kas palīdz risināt konfliktsituācijas, mazināt mobinga riskus un uzlabot saskarsmes

prasmes. Skolā tiek nodrošināta preventīvo darbību un uzvedības vadlīniju strukturēšana, akcentējot ikdienas **pieklājību** un cieņu pret apkārtējiem.

Patriotisms, pilsoniskā līdzdalība un kultūras apziņa

Tiek organizēti pasākumi un pētnieciskās aktivitātes, kas veicina valstisko identitāti un lepnumu par Latviju un Kuldīgas novadu un skolu. Skolēni aktīvi iesaistās pašpārvaldes darbā, valsts svētkos un programmā "**Latvijas skolas soma**", kā arī līdzdarbojas skolas **150 gadu jubilejas** pasākumu ciklā "Mūsu skola – Mūsu mājas".

Veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse

Klases stundās un skolas mēroga aktivitātēs, sadarbojoties ar medicīnas darbiniekiem un atbalsta personālu, tiek īstenota veselības izglītība. Izglītojamie apgūst zināšanas par fizisko aktivitāšu nozīmi, veselīgu uzturu, garīgās veselības higiēnu un dažādu atkarību (fizisko un digitālo) profilaksi.

Drošība un rīcība ekstremālās situācijās

Tiek veikta regulāra un precīza skolēnu drošības instruktāžu dokumentēšana un praktiskas mācības. Skolēni apgūst preventīvus pasākumus un algoritmus pareizai rīcībai ārkārtas situācijās (ugunsdrošība, elektrodrošība, pirmās palīdzības sniegšana, drošība uz ūdens un ledus, civilā aizsardzība).

Karjeras izglītība un pašnoteikšanās

Sadarbībā ar skolas karjeras konsultantu tiek organizētas vecumposmam atbilstošas aktivitātes, ēnu dienas, uzņēmumu vizītes un tikšanās ar absolventiem. Tas palīdz skolēniem apzināt savas intereses, stiprās puses un pieņemt pārdomātus lēmumus par turpmāko izglītības un profesijas izvēli.

Personības attīstība un emocionālā labklājība

Klases stundās, personīgo mērķu plānošanā un individuālajās sarunās tiek analizēta katra skolēna personiskā izaugsme. Ciešā sadarbībā ar skolas atbalsta personālu tiek veidota pozitīva klases dinamika un sniegts savlaicīgs psiholoģiskais un pedagoģiskais atbalsts.

Līderība, kritiskā un radošā domāšana

Skolēni tiek iesaistīti dažādos projektos un skolas pašpārvaldes aktivitātēs, kurās viņi mācās patstāvīgi plānot, pieņemt lēmumus, drosmīgi paust un aizstāvēt savu viedokli, respektējot citu domas (**tolerance**).

Finanšu prasme un uzņēmējspēja

Tiek nodrošināti mācību materiāli un praktiskas aktivitātes (piemēram, labdarības tirdziņi, SMU – skolēnu mācību uzņēmumu elementi), kas attīsta izpratni par personīgo finanšu plānošanu, budžeta veidošanu, resursu ilgtspējīgu izmantošanu un uzņēmējdarbību.

STEM, digitālā prasme un inovācijas

Mērķtiecīga starpdisciplināro un **STEM projektu** (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, matemātika) integrācija audzināšanas darbā. Skolēni attīsta savu digitālo prasmi un atbildību digitālajā vidē, veidojot 3D modeļus, programmējot robotus un izmantojot mūsdienīgus mācību rīkus skolas vides uzlabošanai.

13. Audzināšanas darba pamatprincipi

Audzināšanas darba pamatā ir seši savstarpēji saistīti pamatprincipi, kas nodrošina procesa kvalitāti, stabilitāti un efektivitāti:

- **Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība:** Audzināšanas process ir atvērts un tajā aktīvi līdzdarbojas visas puses – pedagogi, skolēni, vecāki, valsts un pašvaldības institūcijas, kā arī nevalstiskās organizācijas. Šāda pieeja māca skolēniem uzņemties **atbildību** par kopīgiem lēmumiem un aktīvi iesaistīties kopienas dzīvē.

- **Sistemātiskums:** Audzināšanas darbs nav gadījuma rakstura aktivitātes, bet gan loģiski strukturēta, metodoloģiski pamatota un pārdomāta sistēma, kas nodrošina izvirzīto prioritāšu un mērķu sasniegšanu katrā mācību gadā.
- **Nepārtrauktība un pēctecība:** Process tiek veidots konsekventi un nepārtraukti visā izglītības periodā – no skolas gaitu uzsākšanas 1. klasē līdz pamatizglītības ieguvei 9. klasē, nodrošinot vienmērīgu vērtību izpratnes un personības brieduma veidošanos.
- **Ilgspēja:** Audzināšanas darbā tiek pieņemti pamatoti, ilgtermiņa perspektīvā vērsti lēmumi. Skolēnos tiek veidota izpratne par resursu saudzēšanu, ekoloģiju, zaļo domāšanu un viņu rīcības ietekmi uz sabiedrību un vidi nākotnē.
- **Vienotība un veselums:** Mācību process un audzināšanas darbs ir nedalāmi elementi. Skolā tiek veidota vienota vide, kurā teorētiskās zināšanas dabaszinātnēs, humanitārajos priekšmetos vai STEM jomā organiski savijas ar praktiskām dzīves vērtībām un sociālajām prasmēm.
- **Atvērtība:** Skola ir atvērta jaunai informācijai, mūsdienīgam dialogam un inovāciju ieviešanai. Tiek mērķtiecīgi izmantoti digitālie rīki un radošas pieejas, elastīgi pielāgojot audzināšanas darbu mainīgajām 21. gadsimta sabiedrības prasībām.

14. Audzināšanas darba uzdevumi

Audzināšanas darba uzdevumi ir strukturēti četros pamatblokos, lai nodrošinātu mērķtiecīgu un sistēmisku programmas mērķu un skolas jauno pamatvērtību (**pieklājība, tolerance, atbildība**) iedzīvināšanu ikdienā, vienlaikus gatavojoties Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas **150 gadu jubilejai**.

Vērtīborientācija, personības izaugsme un uzvedības kultūra

- **Vērtību un saskarsmes kultūras attīstīšana:** Veicināt laipnību un **pieklājību** ikdienas saskarsmē. Attīstīt izglītojamo spēju izprast citu cilvēku emocijas un vajadzības, sekmējot draudzīgu, empātisku un atbalstošu skolas vidi.
- **Tolerance un empātijas pilnveidošana:** Stiprināt **toleranci**, iecietību un cieņu pret dažādām kultūrām, viedokļiem, sociālajām grupām un dzīvesveidiem, novēršot jebkādas diskriminācijas un mobinga riskus.
- **Uzvedības normu un drošības apgušana:** Mācīt un nostiprināt uzvedības normas dažādās dzīves situācijās, pamatojoties uz personīgās drošības, tikumības, digitālās higiēnas, ekoloģijas un vispārējās kultūras principiem.
- **Radošas un paškompetentas personības veidošana:** Attīstīt paškompetenci, zinātkāri un patstāvību. Mācīt skolēniem veikt pašvērtējumu, kritiski domāt un uzņemties personīgo **atbildību** par savas dzīves, laika un mērķu plānošanu.

Valstiskā apziņa, piederība un skolas tradīcijas

- **Pilsoniskās līdzdalības un patriotisma sekmēšana:** Attīstīt patriotisma jūtas un cieņu pret Latvijas valsti, tās Satversmi un demokrātiskajiem procesiem. Veicināt skolēnu aktīvu un pilsoniski līdzatbildīgu iesaisti sabiedrības norisēs.
- **Nacionālās identitātes un mantojuma saglabāšana:** Radīt iespējas skolēniem praktiski līdzdarboties tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, stiprinot saikni ar savas tautas saknēm.
- **Piederības izjūtas stiprināšana skolai un novadam:** Attīstīt piederības sajūtu savai dzimtenei, Kuldīgas novadam, ģimenei un skolai. Mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos skolas vēstures izpētē un aktivitāšu ciklā “Mūsu skola – Mūsu mājas”, gatavojoties skolas **150 gadu jubilejai**.
- **Sadarbība ar skolas absolventiem:** Veidot un uzturēt regulāru sadarbību ar Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas absolventiem, rīkojot tikšanās un

pieredzes apmaiņas pasākumus, lai nodrošinātu skolas vērtību un tradīciju pēctecību.

Sociālā līdzdalība, dzīves darbība un ilgtspēja

- **Sociālo un līderības prasmju attīstīšana:** Sekmēt skolēnu sociālās sadarbības, komandas darba un publiskās uzstāšanās prasmes. Spēcināt izglītojamo spēju adaptēties mainīgajā vidē un līdzdarboties lēmumu pieņemšanā caur skolēnu pašpārvaldi.
- **Audzinošas un iekļaujošas vides veidošana:** Radīt atbalstošu mikroklimatu, aktīvi iesaistot skolēnus klases un skolas mēroga pasākumu organizēšanā un vadīšanā, tā attīstot kolektīvo atbildību un organizatoriskās prasmes.
- **Labdarības un brīvprātīgā darba veicināšana:** Rosināt skolēnus iesaistīties brīvprātīgā darba kustībā, labdarības akcijās un vides sakopšanas projektos (piemēram, Lielajā Talkā), veicinot paaudžu vienotību un empātiju.
- **Veselīga dzīvesveida un profilakses popularizēšana:** Veidot izpratni par veselīgu dzīvesveidu kā pamatu fiziskajai un garīgajai labklājībai. Īstenot preventīvus pasākumus un klases stundas par atkarību (vielu un procesu) profilaksi.

Karjeras izglītība un institucionālā sadarbība

- **Karjeras izglītības pasākumu realizācija:** Sadarbībā ar skolas karjeras konsultantu un izmantojot STEM projektus, organizēt mērķtiecīgus pasākumus, kas palīdz skolēniem apzināt savas intereses, attīstīt finanšu prasmes un uzņēmējspējas, kā arī pieņemt apzinātus lēmumus par nākotnes profesiju.
- **Pienākumu un tiesību līdzsvars:** Nostiprināt skolēnu izpratni par tiesību un pienākumu vienotību, veidojot tiesisko apziņu un atbildīgu attieksmi pret mācību darbu un skolas iekšējās kārtības noteikumiem.
- **Vecāku padomes un ģimeņu iesaiste:** Sistemātiski un mērķtiecīgi veicināt trīspusējo sadarbību (skola–skolēns–ģimene), aktīvi iesaistot Vecāku padomi un Skolas padomi izglītības vides pilnveidošanā, kopīgu pasākumu plānošanā un skolēnu labklājības nodrošināšanā.

Šie uzdevumi veido vienotu un daudzpusīgu sistēmu, kas nodrošina katra Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas skolēna vispusīgu attīstību, pamatvērtību integrāciju un sekmīgu sagatavošanu pilnvērtīgai dzīvei mūsdienu sabiedrībā un Eiropas kopienā.

15. Sasniedzamie rezultāti audzināšanas darbā

Sasniedzamie rezultāti ir tieši pakārtoti Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas trīs gadu ciklā noteiktajām prioritātēm un uzdevumiem, nodrošinot skolas pamatvērtību (**pieklājība, tolerance, atbildība**) integrāciju.

Personības izaugsme un aktīva līdzdalība (2025./2026. m.g. prioritāte)

- **Pašpārvaldes autonomija:** Skolēnu pašpārvalde patstāvīgi, bez pastāvīgas pedagogu iejaukšanās, izplāno, noorganizē un vada vismaz divus vērienīgus skolas mēroga pasākumus gadā, attīstot līderību un komandas vadību.
- **Kultūras un tradīciju mantojums:** Lielākā daļa skolas izglītojamo mērķtiecīgi un radoši iesaistās skolas, Kuldīgas novada un valsts mēroga kultūras aktivitātēs, demonstrējot piederības izjūtu.
- **Pašvadīta mērķu plānošana un digitālā drošība:** Visi skolēni klases stundās izveido un mācību gada laikā reflektē par savu personīgo mērķu plānu un laika menedžmentu. Skolēni demonstrē atbildīgu, drošu un **pieklājīgu** uzvedību digitālajā vidē.

Vērtīborientācija un skolas 150 gadu jubileja (2026./2027. m.g. prioritāte)

- **Starpdisciplināra vērtību integrācija:** Skolā sekmīgi īstenoti starpdisciplināri pasākumi, izpētes projekti un viktorīnas, kas veltītas skolas, novada un valsts vēsturei, nostiprinot izpratni par **toleranci** un **atbildību**.
- **Jubilejas programmas realizācija:** Izveidota un praktiski realizēta vienota pasākumu un aktivitāšu programma, kas veltīta skolas 150 gadu vēsturei, nodrošinot 100% skolēnu iesaisti atmiņu vākšanā, izstāžu un apsveikumu veidošanā.
- **Kopienas saliedētība:** Vismaz 70% skolas klašu kolektīvu aktīvi līdzdarbojas pasākumu ciklā “Mūsu skola – Mūsu mājas”. Katra klase mācību gada laikā patstāvīgi veic un dokumentē vismaz vienu labu darbu vai dāvinājumu skolai tās jubilejas gadā.

Līderība un Eiropas piederība (2027./2028. m.g. prioritāte)

- **Demokrātiskā un globālā izpratne:** Skolēni aktīvi piedalās Eiropas dienai veltītos konkursos, diskusijās un aktivitātēs, izprotot cilvēktiesības, demokrātiskas sabiedrības procesus un Eiropas Savienības kopējās vērtības.
- **Cienpilna viedokļa paušana un sadarbība:** Skolēni kļūst par pilsoniski aktīvām personībām, kuras spēj argumentēti, drosmīgi un **pieklājīgi** paust savu viedokli, uzņemties **atbildību** par savām idejām un sekmīgi sadarboties ar citām novada skolām reģionālu izaicinājumu risināšanā.
- **Starptautiskā dimensija:** Skola uzsāk vai turpina vismaz vienu starptautisku sadarbības projektu (*Erasmus+*, *eTwinning* vai *Nordplus Junior*), veicinot skolēnu starpkultūru kompetenci un **toleranci**.

Atbalsta sistēmas un profesionālā kompetence (Caurviju rezultāti)

- **Sociāli emocionālā labklājība:** Skolēniem ir attīstīta emocionālā pašregulācija, empātija un prasme risināt konfliktus miermīlīgā ceļā, mazinot mobinga izpausmes klases kolektīvos.
- **Pedagogu izaugsme:** Skolas pedagogi regulāri pilnveido prasmes mūsdienīga audzināšanas darba vadīšanā, izmantojot digitālos rīkus (*Mentimeter*, *Kahoot*, *Padlet*, *Google/Microsoft Forms*) un inovatīvas STEM projektu metodes.

16. Audzināšanas procesā izkopjamās lietpratības un caurviju prasmes

Atbilstoši valsts pamatizglītības standartam (MK noteikumi Nr. 747), audzināšanas process mērķtiecīgi attīsta skolēna lietpratību – zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu:

LIETPRATĪBA AUDZINĀŠANĀ

CAURVIJU PRASMES:

- Pašizziņa un pašvadība (Mērķu izvirzīšana)
- Kritiskā domāšana un jaunrade (STEM un pētniecība)
- Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība (Kopiena)
- Digitālā pratība (Drošība un atbildība tīmeklī)

SADARBĪBAS UN PILSONISKIE REZULTĀTI:

- Cienpilns dialogs & Konfliktu risināšana
- Demokrātiskā līdzdalība (Pašpārvalde)
- Kultūrvēsturiskā mantojuma pārmantojamība
- **Pašizziņa, pašiniciatīva un pašvadība:** Skolēns izprot savas emocijas, stiprās un pilnveidojamās puses. Spēj patstāvīgi izvirzīt personīgos mērķus, plānot savu laiku mācībās un ārpusklases darbā, uzņemties pilnu **atbildību** par savu rīcību.

- **Kritiskā domāšana, jaunrade un uzņēmējspēja:** Skolēns spēj analizēt informāciju, atšķirt faktus no viedokļiem digitālajā telpā, radīt inovatīvas idejas STEM projektos (piemēram, 3D modelēšanā vai robotikā) un realizēt tās skolas un vietējās kopienas vides labiekārtošanā.
- **Sadarbība, komunikācija un konfliktu risināšana:** Attīstīta prasme strādāt komandā, skaidri un **pieklājīgi** formulēt savu viedokli, ieklausīties citos un konstruktīvi risināt domstarpības, nodrošinot cieņpilnu dialogu un respektējot atšķirīgus uzskatus.
- **Pilsoniskā lietpratība, demokrātiskā līdzdalība un tolerance:** Skolēns izprot demokrātiskas sabiedrības mehānismus, aktīvi līdzdarbojas skolas pašpārvaldē, labdarības akcijās un brīvprātīgajā darbā. Demonstrē **toleranci** kā iekļaujošas līdzāspastāvēšanas pamatu multikulturālā pasaulē.
- **Kultūrvēsturiskās pieredzes pārmantojamība:** Skolēns apzinās kultūrvēsturiskā mantojuma un tradīciju vērtību, izrāda iniciatīvu un līdzatbildību to saglabāšanā, pētot un godinot Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas vēsturi un tradīcijas.

17. Audzināšanas procesā izkopjamie tikumi

Tikumi ir indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes, kas veido skolēna morālo un ētisko raksturu. Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolā tie tiek integrēti caur trīs jauno pamatvērtību prizmu:

● **Atbildība (Skolas pamatvērtība)**

- **Atbildība:** Griba un spēja paredzēt savas izvēles, darbu un rīcības sekas. Savu pienākumu un doto solījumu apzinīga pildīšana, cienot citu cilvēku brīvību un rūpējoties par apkārtējo vidi.
- **Centība:** Čaklums, uzcītība, rūpība un griba veikt katru darbu (mācības, klases pienākumus, projektus) pēc iespējas mērķtiecīgāk un kvalitatīvāk, pārvarot slinkumu.
- **Mērenība:** Rīcības, emociju un uzskatu līdzsvarotība. Spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no pārmērīgām, ievērot balansu laika pavadīšanā pie viedierīcēm un ikdienas aktivitātēs.

● **Tolerance (Skolas pamatvērtība)**

- **Tolerance:** Iecietība, vēlme un spēja izprast atšķirīgus cilvēkus, viņu uzskatus, kultūru, uzvedību un viedokļus, veidojot drošu un iekļaujošu skolas vidi.
- **Līdzcietība:** Attīstīta empātija, vēlme un prasme iejusties otra cilvēka pārdzīvojumos, sniedzot aktīvu morālu vai praktisku atbalstu grūtā brīdī.
- **Solidaritāte:** Savstarpējs atbalsts, rīcības saskaņotība un komandas gars, rūpējoties gan par individuālo, gan klases un skolas kopējo labumu.
- **Taisnīgums:** Godprātīga situāciju izvērtēšana, cilvēktiesību, skolas noteikumu un morāles normu ievērošana, aizstāvēt patiesību un vienlīdzību.

● **Pieklājība (Skolas pamatvērtība)**

- **Laipnība:** Vēlme būt atsaucīgam, izpalīdzīgam un pozitīvam attiecībās gan ar vienaudžiem, gan pieaugušajiem, lietojot pieklājības frāzes un smaidu ikdienā.
- **Godīgums:** Uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa. Atteikšanās no meliem, plaģiāta vai citu maldināšanas, izvēloties taisnīgu ceļu arī sarežģītās situācijās.
- **Savaldība:** Savu emociju, reakciju un uzvedības kontrole un jēgpilna vadība, respektējot sabiedriskās un individuālās robežas pat konflikta situācijās.

- **Drosme:** Izlēmība, baiļu pārvarēšana un rakstura stingrība. Spēja novērtēt riskus, drosmīgi paust taisnīgu viedokli un iestāties par vājākiem, neskatoties uz apkārtējo spiedienu.
- **Gudrība:** Māka prasmīgi un morāli lietot uzkrātās zināšanas un dzīves pieredzi, lai pieņemtu saprātīgus, izsvērtus lēmumus, kas nes labumu pašam un sabiedrībai.

18. Sadarbība ar vecākiem un kopienu

Pozitīva, mērķtiecīga un uz abpusēju uzticēšanos balstīta skolas, ģimenes un vietējās kopienas sadarbība ir galvenais priekšnosacījums programmas sekmīgai realizācijai:

- **Trīspusējā partnerība:** Regulāra un opertīva informācijas apmaiņa starp klases audzinātāju un vecākiem (izmantojot *E-klasi*, vecāku sapulces un individuālās klātienes/tiešsaistes sarunas), lai sekmētu skolēna mācību motivāciju, emocionālo drošību un uzvedības kultūru.
- **Vecāku padomes un Skolas padomes līdzdalība:** Sistemātiska vecāku pārstāvju iesaistīšana skolas stratēģisko lēmumu pieņemšanā, mācību vides pilnveidošanā, labdarības tirdziņu organizēšanā un skolas **150 gadu jubilejas** svinību plānošanā.
- **Ģimenes integrācija skolas tradīcijās:** Vecāku aktīva līdzdalība un līdzatbildība kopīgos pasākumos (Zinību diena, Valsts svētki, Gada diena, Ģimenes dienas, Ziemassvētki, sporta dienas un tematiskās pēcpusdienas), nostiprinot vienotu vērtību izpratni mājās un skolā.
- **Sadarbība ar vietējo kopienu:** Skolas un klašu kolektīvu regulāra mijiedarbība ar Kuldīgas novada kultūras un izglītības iestādēm, uzņēmējiem un sabiedriskajām organizācijām, paplašinot skolēnu sociālo pieredzi un karjeras redzesloku.

Sadarbība ar vecākiem

Pozitīva, uz vispusīgu attīstību balstīta un cieņpilna skolas un ģimenes sadarbība ir viens no svarīgākajiem priekšnosacījumiem skolēna personības attīstībā. Bērna mācību motivāciju un iesaisti dažādās iniciatīvās, pasākumos gan skolā, gan plašākā mērogā veicina ieinteresēti vecāki, kas ir motivēti sadarboties ar sava bērna klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju, skolas atbalsta personālu un aktīvi piedalās bērna izglītošanas un audzināšanas procesā.

Sadarbība starp skolu un ģimeni ļauj savlaicīgi pamanīt bērna vajadzības, sniegt atbalstu un pielāgot izglītības procesu, lai tas atbilstu bērna individuālajām spējām un attīstības līmenim. Vecāku aktīva līdzdalība veicina bērna socializēšanos, izpratni par savu lomu sabiedrībā, kā arī palīdz nostiprināt cieņpilnas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem, iedzīvinot skolas pamatvērtības – **pieklājību, toleranci un atbildību**.

Atbildības jomu noteicošie tiesību akti

Svarīgākie dokumenti, kas nosaka skolas un ģimenes atbildības jomas audzināšanā, ir:

- ANO Konvencija par bērnu tiesībām
- Izglītības likums
- Bērnu tiesību aizsardzības likums
- Civillikuma pirmā daļa „Ģimenes tiesības”
- Bāriņtiesu likums
- Pašvaldību likums
- Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums

Skolas un ģimenes sadarbība veicina bērna socializāciju un integrēšanos sabiedrībā, kā arī ļauj savlaicīgi pamanīt bērna attīstības vajadzības. Sadarbojoties tiek saskaņotas pedagoģiskās prasības pret bērnu, kas veicina vienotu pieeju bērna audzināšanā.

Vecāku pedagoģiskā izglītošana, aktualizējot jaunākos pētījumus un nostādnes izglītībā un psiholoģijā, ir nozīmīgs elements, lai vecāki spētu atbalstīt savu bērnu izglītības procesā. Sadarbības procesā tiek līdzsvarota bērnu dzīves sociālā kontrole, un bērns iegūst pašapziņu, atbalstu savām pūlēm un vecāku sapratni.

Sadarbības formas un regularitāte

Sadarbībā ar vecākiem tiek izmantotas daudzveidīgas un mērķtiecīgas formas:

- **Individuālās formas:** regulāra operatīvā saziņa (rakstiska, telefoniska un elektroniska e-klases vidē), tūlītējas atbildes uz neskaidriem jautājumiem, vecāku uzaicināšana uz individuālām sarunām ar pedagogiem vai atbalsta personālu, kā arī vecāku informācijas dienas 2 reizes mācību gadā.
- **Grupu formas:** klases vecāku sapulces vismaz vienu reizi mācību gadā, nodrošinot savstarpējo dialogu, klases mikroklimate izvērtēšanu un aktuālo uzdevumu plānošanu.
- **Frontālās formas:** skolas vecāku kopsapulces, izglītojoši pedagoģiskie semināri un meistarklases, kopīgi pārgājieni, sporta, kultūras un radošie pasākumi.

Skolas padomes darbība un līdzatbildība

Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolā aktīvi darbojas Skolas padome, kurā iesaistītie skolēnu vecāki (vismaz viens vecāku pārstāvis no katras klases), sadarbojoties ar skolas administrācijas, pedagogu kolektīva un skolēnu pārstāvjiem, piedalās problēmjautājumu risināšanā un atbildīgu lēmumu pieņemšanā par dažādiem ar izglītību un skolu saistītiem jautājumiem. Sadarbības procesā vecāki līdzatbildīgi pieņem lēmumus, motivē citus vecākus un sabiedrības pārstāvjus aktīvai līdzdalībai un kopīgai sadarbībai, veicinot skolas stratēģisko attīstību, drošas vides uzturēšanu un izglītības kvalitātes paaugstināšanu.

19. Ārpusstundu aktivitātes un interešu izglītība

Interešu izglītība piedāvā iespēju ikvienam Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas skolēnam īstenot un pilnveidot individuālās izglītības vajadzības, attīstīt spējas un intereses – mācīties dejot, dziedāt, īstenot sevi tehniskajā jaunradē, nodarboties ar sportu, dabas izpēti un citām aktivitātēm. Šādā veidā skolēni var pilnveidot ne tikai akadēmiskās prasmes, bet arī attīstīt savu radošumu, fizisko sagatavotību un sociālās prasmes.

Interešu izglītības mērķi

- Atklāt un mērķtiecīgi attīstīt skolēnu individuālās spējas, talantus un patstāvību.
- Nodrošināt brīvas un atbalstošas iespējas radošai pašizpaušmei, pašizziņai un savas personības individualitātes izkopšanai.
- Sekmēt pilsoniskās līdzdalības, patriotisma, Eiropas piederības un nacionālās identitātes attīstīšanu.

Piedāvāto ārpusstundu aktivitāšu klāsts

Skolā tiek nodrošināta iespēja mērķtiecīgi piedalīties šādās daudzveidīgās ārpusstundu aktivitātēs:

- **Mākslas un radošās aktivitātes:** iespēja apgūt un izkopt dažādus mākslas un kultūrizglītības veidus – tautiskās un mūsdienu dejas, koru un ansambļu dziedāšanu, kā arī dalību skolas teātra izrādēs, koncertos un vizuālās mākslas izstādēs.
- **Tehniskās zinātnes, robotika un STEM:** tehniskās jaunrades pulciņi, kuros skolēni attīsta inženierzinātņu prasmes (piemēram, koka rotaļlietu un galda spēļu izveide), apgūst robotikas un programmēšanas pamatus, veido 3D dizaina

modeļus un pielieto tos skolas vides uzlabošanai, sekmējot zinātnisko un tehnoloģisko domāšanu (**atbildība** digitālajā vidē).

- **Satiksmes drošība:** sadarbībā ar CSDD tiek organizēts pulciņš "Esi mobils, esi drošs", kurā skolēni apgūst ceļu satiksmes noteikumus, iegūst velosipēda vadītāja apliecību un sekmīgi piedalās valsts un starptautiskos ceļu satiksmes drošības konkursos, attīstot **pieklājību** un atbildību uz ceļa.
- **Dabas pētniecība un ekoloģija:** pulciņš "Dabas pētnieki", kurā skolēni caur praktiskiem eksperimentiem, vērojumiem un pētniecības projektiem dabaszinātnēs apgūst zināšanas par vides ilgtspēju, ekoloģiju un dabas resursu saudzēšanu.
- **Valsts aizsardzība un pilsoniskā stāja:** Jaunsargu nodarbības skolā, kas veicina skolēnu fizisko sagatavotību, disciplīnu, drosmi, komandas darbu, kā arī padziļina izpratni par valsts drošību un pilsonisko atbildību.

Skolēnu Līdzpārvalde

Skolēnu Līdzpārvalde ir aktīvs un ietekmīgs elements skolas ikdienas dzīvē. Tās mērķus, uzdevumus un darbības principus precīzi nosaka skolēnu Līdzpārvaldes nolikums. Līdzpārvaldes ietvaros skolēni tiek tieši iesaistīti skolas organizatoriskajā dzīvē, pasākumu plānošanā un lēmumu pieņemšanā, kas mērķtiecīgi attīsta viņu patstāvību, līderības prasmes, demokrātisko izpratni un aktīvu pilsonisko līdzdalību vietējās kopienas procesos.

Skolas tradīcijas un pasākumu cikls

Skolas tradīcijas un pasākumi mērķtiecīgi veido spēcīgu piederības izjūtu, lepnumu un lojalitāti pret savu izglītības iestādi, nostiprinot skolas vērtības un nodrošinot pēctecību, gatavojoties skolas **150 gadu jubilejai**:

- **Mācību gada ritms:** Zinību diena un izlaidumi.
- **Ģimenes un kopienas pasākumi:** Ģimenes/Tēva diena "Mana stiprā pleca diena!", Vecāku pēcpusdienas ar radošām meistarklasēm, kā arī Ģimenes/Mātes diena "Pikniks mieram".
- **Kultūras un valstiskuma svētki:** Latviešu gadskārtu svētki (Miķeļi, Mārtiņi, Lieldienas), Skolotāju diena, svinīgie Valsts svētku koncerti un tradicionālā svecīšu iedegšana pie skolas ēkas, kā arī Ziemassvētku labdarības sarīkojumi.
- **Radošā pašizpaušme un godināšana:** Skolas Valentīndienas radošais šovs "Popiela", kā arī talantīgo un sabiedriski aktīvo skolēnu un viņu vecāku svinīgais godināšanas pasākums – **Gada diena**.
- **Pēctecības pasākumi:** "Pirmais piedzīvojums skolā" topošajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem, kā arī tikšanās ar absolventiem pasākumu ciklā "Mūsu skola – Mūsu mājas".

Šie pasākumi un tradīcijas ne tikai mērķtiecīgi veicina skolēnu radošumu, pašvadību un aktīvu līdzdalību, bet arī praktiski nostiprina viņu saikni ar skolas kultūru, sekmē **toleranci** un palīdz veidot ciešu, uzticamu un ilgtspējīgu saikni starp skolēniem, skolotājiem, vecākiem un absolventiem. Skolas vadība un pedagogi sistemātiski rūpējas par to, lai visas ārpusstundu aktivitātes būtu daudzveidīgas, iekļaujošas, drošas un pielāgotas skolēnu mainīgajām interesēm un sabiedrības nākotnes prasībām.

20. Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai

Klases stundu mērķis ir nodrošināt mērķtiecīgu un pēctecīgu plānošanu, kas veicina skolēnu dzīves prasmju attīstību un atbildīgas attieksmes veidošanos pret sevi, ģimeni, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību un valsti. Klases stundās apgūstamās tēmas tiek saskaņotas ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem", integrējot

veselības izglītības, civilās aizsardzības un ceļu satiksmes drošības jautājumus caur skolas pamatvērtību (**pieklājība, tolerance, atbildība**) prizmu.

Klases stundu programmas īstenošanā tiek nodrošināta Skola2030 caurviju prasmju attīstīšana:

- **Kritiskā domāšana un problēmrisināšana:** informācijas analīze un konfliktu miermīlīga risināšana.
- **Jaunrade un uzņēmējspēja:** iniciatīvu izrādīšana, radošo ideju un STEM projektu īstenošana.
- **Pašvadīta mācīšanās:** sava laika, personīgo mērķu plānošana un emocionālā pašregulācija.
- **Sadarbība:** empātiska un saliedēta komandas darbība klases un skolas mērogā.
- **Pilsoniskā līdzdalība un digitālā prasme:** droša, **pieklājīga** un jēgpilna tehnoloģiju lietošana.



Klases stundās obligāti izstrādājamie tēmu bloki

1. **Sevis izzināšana un pilnveidošana:** emocionālā inteliģence, tikumu un vērtību izkopšana.
2. **Pilsoniskā kompetence:** patriotisms, Eiropas piederība, valsts un skolas **150 gadu tradīcijas**.
3. **Karjeras izvēle:** savu interešu un stipro pušu apzināšana, finanšu prasme un uzņēmējspēja.
4. **Veselība un vide:** veselīgs uzturs, fiziskās aktivitātes, ekoloģiskā domāšana un atkarību profilakse.
5. **Drošība:** medijprasme, drošība tīmeklī, rīcība ekstremālās situācijās un pirmā palīdzība.



Atbalsta speciālistu/personāla integrācija klases stundu satura īstenošanā

Skolas atbalsta speciālisti un personāls aktīvi līdzdarbojas klases stundu programmas realizēšanā, piedāvājot mērķtiecīgu tematisko atbalstu:

- **Skolas medmāsa:** nodarbības par personīgo higiēnu, veselīgu uzturu, dienas režīmu un pirmo palīdzību.
- **Sociālais pedagogs un pedagoga palīgs:** nodarbības par tiesību un pienākumu līdzsvaru, savlaicīgu palīdzības meklēšanu un risku novēršanu.
- **Skolas psihologs un speciālais pedagogs:** nodarbības par emociju vadību, savaldību, adaptāciju, atmiņas un uzmanības treniņiem un konfliktu konstruktīvu risināšanu.
- **Skolas bibliotekārs:** nodarbības par uzziņu literatūras un uzticamu digitālo resursu izmantošanu, pētniecisko darbu izstrādi par skolas vēsturi un lasītprasmes veicināšanu.

Klases audzinātājs, vadot procesu, nodrošina tematisko grupu sabalansētību, regulāru skolēnu vajadzību un interešu izpēti, ciešu dialogu ar vecākiem un ārpusstundu aktivitāšu sasaisti ar klases stundu tēmām.

21. Klases audzinātājs Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolā

Klases audzinātājs ir skolas audzināšanas programmas centrālā ass. Viņš ir personīgi atbildīgs par skolēnu pilsonisko un personības attīstību, kā arī par mikroklimata un saliedētības veidošanu klases kolektīvā. Klases audzinātājs pastāvīgi pilnveido savu profesionālo kompetenci, piedalās meistarklasēs un klašu audzinātāju metodiskās komisijas darbā, ieviešot audzināšanas darbā mūsdienīgus digitālos rīkus un inovācijas.



Klases audzinātāja galvenie pienākumi

- **Normatīvo aktu un rīkojumu izpilde:** Nodrošina Latvijas Republikas, Kuldīgas novada pašvaldības un skolas iekšējo normatīvo aktu, instrukciju un direktora rīkojumu precīzu ievērošanu.
- **Dokumentācijas kārtošana:** Savlaicīgi, precīzi un atbilstoši skolas noteiktajiem standartiem kārto un uztur klases audzinātāja portfolio, E-klases žurnālu, liecības un drošības instruktāžas.
- **Drošības instruktāžu veikšana:** Regulāri un atbilstoši grafikam veic skolēnu instruēšanu par skolas iekšējās kārtības, elektrodrošības, ugunsdrošības un ceļu satiksmes noteikumiem, akcentējot personīgo **atbildību**.
- **Mācību sasniegumu analīze:** Sistemātiski analizē izglītojamo mācību darba dinamiku un uzvedību, māca skolēniem veikt pašvērtējumu un sniedz mērķtiecīgu individuālo atbalstu.
- **Kavējumu uzraudzība:** Katru dienu seko līdzi skolēnu stundu apmeklējumam, analizē kavējumu iemeslus un savlaicīgi piesaista skolas atbalsta personālu neattaisnotu kavējumu novēršanai.
- **Klases kolektīva saliedēšana:** Mērķtiecīgi veido saliedētu, **tolerantu** un drošu vidi klases kolektīvā, kopīgi organizējot klases pasākumus, saliedēšanās spēles un iedzīvinot klases tradīcijas.
- **Sadarbība ar vecākiem:** Uztur regulāru, abpusēju komunikāciju ar skolēnu ģimenēm, organizē klases vecāku sapulces (vismaz divas reizes mācību gadā) un sekmē vecāku iesaisti skolas dzīvē.
- **Skolēnu līdzdalības motivēšana:** Rosina skolēnus aktīvi darboties skolas Līdzpārvaldē, iesaistīties interešu izglītības programmās, skolas **150 gadu jubilejas** projektos un labdarības akcijās.
- **Pilsoniskās rīcības veicināšana:** Ikdienas situācijās māca skolēniem apzināties savas rīcības un lēmumu sekas, sekmējot tiesisko apziņu, lojalitāti un cieņu pret valsti un kopienai.
- **Individuālā pieeja:** Sniedz diferencētu pedagoģisko un emocionālo atbalstu ikvienam skolēnam, ņemot vērā viņa individuālās īpatnības, talantus vai mācīšanās traucējumus.

22. Klases audzinātāja dokumentācija

Klases audzinātājs veido, sistemātiski uztur un papildina dokumentāciju, kas kalpo kā pārskatāms audzināšanas darba efektivitātes un skolēnu izaugsmes pārraudzības rīks. Visa dokumentācija tiek sagatavota atbilstoši skolas vadlīnijām.

Klases audzinātāja portfolio: Vienots, strukturēts materiālu kopums, kurā tiek apkopoti visi būtiskie dati par audzināšanas darba plānošanu, realizāciju, pasākumiem un sasniegtajiem rezultātiem.

Mācību gada darba plāns: Dokuments, kurā fiksētas mācību gada audzināšanas darba prioritātes, uzdevumi, klases stundu tematiskais plānojums un plānotie pasākumi, kas pielāgoti klases dinamikai.

Skolēnu izpētes un diagnostikas materiāli: Anonīmi klašu mikroklimata testi, anketas un izpētes materiāli, kas palīdz identificēt grupas attīstības jomas, vajadzības un savstarpējo attiecību kultūru.

Materiāli par audzināšanas darbu klasē: Faktu materiāli, fotogrāfijas un apraksti par īstenotajām klases stundām, vērtību diskusijām un fiksētajām problēmsituācijām un to risinājumiem.

Vecāku sapulču protokoli: Oficiāli, pēc skolas apstiprināta parauga noformēti protokoli, kuros fiksēti sapulcēs pārrunātie jautājumi, vecāku ierosinājumi un pieņemtie lēmumi.

Ārpusstundu aktivitāšu materiāli: Uzskaitē un pārskati par klases skolēnu iesaisti interešu izglītības pulciņos, Jaunsardzē, STEM projektos un programmā "Latvijas skolas soma".

Diplomi, pateicības un apliecinājumi: Skolēnu un klases kolektīva sasniegumu un pateicību (par dalību konkursos, olimpiādēs, sporta un sabiedriskajā darbā) digitalizēts vai fizisks apkopojums motivācijas uzturēšanai.

Citi materiāli: Drošības instruktāžu lapas, skolēnu pašvērtējuma anketas un personīgo mērķu plānu refleksijas materiāli.

23. Skolēnu kompetenču attīstība

Klases audzinātājs sadarbībā ar pedagoģisko un atbalsta personālu nodrošina, ka audzināšanas process mērķtiecīgi transformējas skolēnu personiskajās un sociālajās kompetencēs, kas ir pamats veiksmīgai dzīvei mūsdienu sabiedrībā:

- **Pašattīstības un pašvadības kompetence:** Skolēni gūst prasmes patstāvīgi izvirzīt un sasniegt mērķus, apzināties savas stiprās puses un emocijas, uzņemties **atbildību** par savu izaugsmi un veselīgu dzīvesveidu.
- **Sociālā un saskarsmes kompetence:** Skolēni attīsta prasmi strādāt komandā, pieņemt klases biedru atšķirības (**tolerance**), komunicēt ar **pieklājību** un cieņu, kā arī risināt konfliktus bez agresijas un mobinga izpausmēm.
- **Pilsoniskā un kultūras kompetence:** Skolēni veidojas par patriotiskām personībām, kas lepojas ar Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas vēsturi un tradīcijām, pārzina un ciena Latvijas un Eiropas Savienības vērtības un aktīvi līdzdarbojas vietējās kopienas sabiedriskajos procesos.
- **Digitālā un mediju kompetence:** Skolēni attīsta kritisko domāšanu informācijas atlasē, pārzina drošas komunikācijas pamatprincipus un demonstrē atbildīgu un ētisku digitālo tehnoloģiju un platformu lietošanu ikdienā.

Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas prioritātes un to īstenošana audzināšanas darbā

 **Skolas audzināšanas programmas izstrāde trīs gadu ciklam
(2025.–2028. m.g.)**

Gatavojoties jaunajam attīstības posmam un reaģējot uz modernās izglītības vides izaicinājumiem, ir izstrādāta audzināšanas programma 2025./2026., 2026./2027. un 2027./2028. mācību gadam. Šis plāns organiski savieno mācību saturu ar mērķtiecīgu audzināšanas darbu, balstoties uz trim jaunajām skolas pamatvērtībām: **pieklājību, toleranci un atbildību**.

Stratēģiskās prioritātes un to praktiskā realizācija

1. Vērtībizglītība un caurviju prasmju attīstīšana

Prioritāte tiek konsekventi īstenota visā trīs gadu periodā (2025.–2028. m.g.), caurvijoties katrai mācību stundai, klases nodarbībai un skolas pasākumam.

- **Īstenošanas mērķi:**

- Izkopt un nostiprināt ikdienas saskarsmē skolas jauno vērtību triādi, sekmējot empātiju, savstarpējo cieņu un izpalīdzību.
- Veicināt izglītojamo un viņu vecāku tiešu līdzdalību skolas mikroklimata izpēti un digitālo aptauju analīzē, lai kopīgi izvirzītu klases un personīgos mērķus.
- Mērķtiecīgi attīstīt Skola2030 caurviju prasmes: kritisko domāšanu, radošumu, pašvadību, cieņpilnu sadarbību un digitālo prātību.

2. Pilsoniskā līdzdalība, valstiskā apziņa un drošas kopienas veidošana

Šī prioritāte iegūst īpašu nozīmi un kulmināciju **2026./2027. mācību gadā**, kas ir veltīts skolas vēsturiskajai asij un sagatavošanās procesam.

- **Īstenošanas rādītāji:**

- Skolēnu aktīva un jēgpilna līdzdalība Latvijas Republikas Proklamēšanas gadadienas svinīgajos sarīkojumos un Lāčplēša dienas patriotiskajās aktivitātēs.
- Valsts un novada nozīmīgo vēstures datumu (piemēram, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienas) atzīmēšana, organizējot viktorīnas un tikšanās ar ievērojamiem novadniekiem.
- Skolēnu Līdzpārvaldes patstāvīga iesaiste erudīcijas konkursu plānošanā, tematisko klases stundu vadīšanā, labdarības akcijās un brīvprātīgā darba iniciatīvās.
- Klašu kolektīvu 100% iesaiste radošos sagatavošanās darbos, izpēti projektos un vēsturisko liecību/atmiņu apkopošanā par godu **Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas 150 gadu jubilejai** programmā “Mūsu skola – Mūsu mājas”.

3. Droša, aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana

Prioritāte vērsta uz drošas, iekļaujošas un fiziski aktīvas vides uzturēšanu visā programmas darbības laikā.

- **Īstenošanas pasākumi:**

- Regulāru sporta un saliedēšanās aktivitāšu organizēšana (Lāčplēša dienas daudzciņa, klases izglītojošie pārgājieni ar orientēšanās un STEM elementiem, skolas Sporta diena, Ģimenes dienas).
- Interaktīvas lekcijas un praktiskas nodarbības (sadarbībā ar skolas medmāsu un pieaicinātiem nozares speciālistiem) par veselīgu uzturu, personīgo higiēnu, fizisko aktivitāšu nozīmi un atkarību profilaksi.

- Sistēmiska un diskrēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem, vecākiem un personālam mentālās veselības un emocionālās pašregulācijas jautājumos, piesaistot skolas psihologu un speciālos pedagogus.

4. Karjeras izglītības atbalsts un pašnoteikšanās

Skola nodrošina pēctecīgu un vecumposmam atbilstošu karjeras vadības prasmju apguvi visās klašu grupās.

- **Īstenošanas rādītāji:**

- Cieša un regulāra sadarbība ar skolas un Kuldīgas novada karjeras konsultantu, integrējot karjeras izglītības elementus klases stundās un mācību ekskursijās.
- Tikšanās ar dažādu jomu profesionāļiem, uzņēmējiem un skolas absolventiem, sekmējot skolēnu uzņēmējspējas, finanšu prātību un izpratni par darba tirgu.
- Mērķtiecīgi plānoti braucieni, uzņēmumu ēnošana un ciemošanās profesionālās ievirzes un vidējās izglītības iestādēs, palīdzot 9. klašu absolventiem pieņemt pārdomātus lēmumus par turpmāko izglītības ceļu.

5. Metodiskais atbalsts pedagogiem un inovāciju ieviešana

Pedagogu profesionālā pilnveide ir kvalitatīva audzināšanas darba pamats.

- **Galvenie pasākumi:**

- Kopīgu sadarbības stundu plānošana un vadīšana, mērķtiecīgi izmantojot Skola2030 metodiskos materiālus, kā arī digitālo vietņu (*Uzdevumi.lv*, *Soma.lv*) piedāvātos resursus.
- Regulāri “Labās prakses” semināri un pieredzes apmaiņas diskusijas klašu audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmēs, veidojot un papildinot skolas audzināšanas darba digitālo ideju krātuvi.

6. Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā

Skola pozicionē sevi kā mūsdienīgu, vērtībās balstītu un tradīcijām bagātu izglītības iestādi Kuldīgas novadā un Latvijā.

- **Īstenošanas pasākumi:**

- Skolēnu un pedagogu aktīva līdzdalība novada, valsts un starptautiskajos konkursos, skatēs un olimpiādēs.
- Tematisku un teatrālu uzvedumu iestudēšana Ziemassvētkos, valsts svētkos un skolas jubilejas pasākumu ciklā, demonstrējot skolēnu radošumu un skolas identitāti sabiedrībā.
- Skolas jauno pamatvērtību (**pieklājība, tolerance, atbildība**) publiska popularizēšana un iedzīvināšana caur skolas sociālajiem tīkliem un mājaslapu.

7. Sadarbības stiprināšana ar citām izglītības iestādēm un globālā dimensija

Prioritāte vērsta uz pieredzes apmaiņu un skolēnu redzesloka paplašināšanu ārpus skolas vides, īpaši **2027./2028. mācību gadā**.

- **Galvenās aktivitātes:**

- Kopīgu pasākumu, tīklošanās un diskusiju organizēšana ar citām Kuldīgas novada un Latvijas skolām, mācot skolēnus cieņpilni sadarboties un aizstāvēt savas idejas.
- Skolas aktīva iesaistīšanās un starptautisku sadarbības projektu uzsākšana vai turpināšana (*Erasmus+*, *eTwinning*, *Nordplus Junior*), stiprinot Eiropas piederības izjūtu un pilsonisko aktivitāti.

🚩 **Papildu piezīme:** Īstenojot visas minētās prioritātes, galvenā uzmanība tiek vērsta uz katra skolēna individuālo izaugsmi, pašvērtējuma prasmēm un vērtībizpratni,

nodrošinot ciešu trīspusējo sadarbību (skola–skolēns–ģimene), karjeras izglītību un veselīga dzīvesveida pamatu apguvi.

Audzināšanas darba uzdevumi un īstenošanas formas

Audzināšanas darba uzdevumu realizācija tiek balstīta uz piecām galvenajām caurviju prasmēm: **pašizziņu un pašvadību; kritisko domāšanu un problēmrisināšanu; jaunradi un uzņēmējspēju; sadarbību un pilsonisko līdzdalību; digitālajām prasmēm.**

1. Līdzietības, laipnības un tolerances veicināšana

- **Īstenošanas formas:**

- Klases stundas, mērķtiecīgas diskusijas un grupu darbi par emocionālo inteligenci, saskarsmes ētiku, empātiju, savstarpējo cieņu un savaldību.
- Skolas mēroga palīdzības un labdarības iniciatīvas, tematiskās pēcpusdienas un nodarbības, kas veltītas dažādības pieņemšanai (piemēram, Starptautiskās tolerances dienas aktivitātes).
- Radošie un vizuālie darbi – skolēnu zīmējumu, eseju, digitālo plakātu (*Canva*) un video stāstu veidošana par empātijas un **tolerances** tēmām.
- Komandas saliedēšanas spēles un lomu spēles klases stundās, kas attīsta emocionālo pašregulāciju un māca konstruktīvi risināt konfliktsituācijas.

2. Izglītojamo pilsoniskās kompetences veicināšana un patriotiskā audzināšana

- **Īstenošanas formas:**

- Svinīgie koncerti, teatrāli uzvedumi, eseju konkursi, vēsturiskas diskusijas un pētnieciskie projekti, kas veltīti skolas un Latvijas valstiskuma, novada vēsturei.
- Tematiskās klases stundas, erudīcijas un asprātības sacensības, kā arī aktīva piedalīšanās valsts un pašvaldības organizētajos godināšanas, atceres un piemiņas pasākumos.
- Sabiedriski lietderīgais darbs – iesaistīšanās vietējās labdarības akcijās, skolas vides labiekārtošanā, ekoloģiskajās talkās un Lielajā Talkā.

3. Izglītojamo pilsoniskās kompetences veicināšana globālajā izglītībā un Eiropas piederībā

- **Īstenošanas formas:**

- Eiropas Savienības aktuālo procesu un nozīmīgo pasākumu (piemēram, Eiropas dienas) integrēšana mācību priekšmetos un klases stundās caur diskusijām un viktorīnām.
- Tematiskie pasākumi, sadarbības stundas ar citām skolām, mācību ekskursijas un aktīva iesaistīšanās starptautiskos skolu sadarbības projektos (*Erasmus+*, *eTwinning*).

4. Izglītojamo sabiedriskās aktivitātes un līdzdalības veicināšana vietējās kopienas dzīvē un vides saglabāšanā

- **Īstenošanas formas:**

- Skolēnu brīvprātīga dalība Kuldīgas novada svētku norisēs, vides sakopšanas talkās un palīdzības sniegšanā vietējiem dzīvnieku patversmēm vai sociālās aprūpes centriem.
- Pētnieciskie, vides un STEM projekti par ekoloģiju, atkritumu šķirošanu un resursu ilgtspējīgu izmantošanu skolā un mājās, kā arī izglītojošas klases stundas.

5. Izglītojamo līdzdalības nodrošināšana skolas pašpārvaldes jautājumu risināšanā

- **Īstenošanas formas:**

- Regulāras skolēnu anketas un aptaujas (izmantojot *Google Forms*), viedokļu pēcpusdienas, diskusijas un sanāksmes par skolas vides uzlabošanu.
- Skolēnu mērķtiecīga iesaistīšanās un līdzdarbība skolas Līdzpārvaldes iknedēļas darbā, iniciatīvu izvirzīšanā un pasākumu patstāvīgā organizēšanā.

6. Izglītojamo iesaistīšanās jaunatnes nevalstiskajās organizācijās un kustībās

- **Īstenošanas formas:**
 - Informatīvās kampaņas un tikšanās skolā ar jaunatnes organizāciju pārstāvjiem, motivējot skolēnus iesaistīties ārpusskolas sabiedriskajās aktivitātēs un projektos.

7. Izglītojamo mērķtiecīga iesaistīšana interešu izglītības programmās

- **Īstenošanas formas:**
 - Piedāvāto interešu izglītības programmu (tautiskās dejas, kori, robotika, vizuālā māksla u.c.) regulāra prezentēšana mācību gada sākumā un skolēnu sasniegumu demonstrēšana koncertos un izstādēs.

8. Jauniešu spēju un interešu attīstīšana tālākizglītības iespēju īstenošanā (Karjeras izglītība)

- **Īstenošanas formas:**
 - Aktīva līdzdalība skolas, klases un Kuldīgas novada organizētajos karjeras izglītības pasākumos, Ēnu dienās, meistarklasēs un specializētās mācību izstādēs.

9. Izglītojamo iesaiste novadpētniecībā un skolas identitātes stiprināšanā

- **Īstenošanas formas:**
 - Līdzdalība novadpētniecības konkursos, pētniecisko darbu izstrāde Kuldīgas novada muzejos un radošo darbu veidošana, pētot skolas 150 gadu vēstures liecības un absolventu dzīvesstāstus.

10. Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīciju saglabāšana un pārmantojamība

- **Īstenošanas formas:**
 - Klašu kolektīvu un interešu pulciņu dalība skatēs, reģionālajos koncertos, pilsētas svētkos un Dziesmu un deju svētku tradīcijām veltītos izglītojošos pasākumos.

11. Izglītojamo iesaiste projektu darbā un skolas pārstāvēšanā novadā, valstī un pasaulē

- **Īstenošanas formas:**
 - Aktīva dalība mācību un audzināšanas jomas konkursos, olimpiādēs un starpskolu sadarbības projektos, nesot Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas vārdu sabiedrībā.

12. Izglītojamo iesaiste sabiedriskās cieņas pilnveidošanā un vienaudžu vardarbības (mobinga) mazināšanā

- **Īstenošanas formas:**
 - Izglītojošas klases stundas, preventīvas nodarbības, tikšanās ar tiesībsargājošo iestāžu un psiholoģiskā atbalsta speciālistiem. Skolēnu aktīva līdzdalība drošas, **tolerantas** un informatīvi sakārtotas skolas vides veidošanā.



1. **Profesionālās pilnveides programmu apguve:**
 - *Īstenošanas formas:* Pedagogu regulāra dalība tālākizglītībasursos, izglītojošos semināros, konferencēs un projektos par mūsdienīgu audzināšanas darbu, vērtībizglītību un digitālo rīku lietošanu.
2. **Pieredzes apmaiņa un starpskolu sadarbība:**
 - *Īstenošanas formas:* Hospitēto un sadarbības stundu organizēšana, "Labās prakses" piemēru un metodisko materiālu prezentēšana klašu audzinātāju sanāksmēs.
3. **Līdzdalība projektos un metodiskais atbalsts:**
 - *Īstenošanas formas:* Iesaistīšanās valsts un Eiropas fondu projektu aktivitātēs, inovatīvu mācību materiālu izstrāde un kopīga metodiskā darba plānošana ar skolas atbalsta personālu.



Sadarbība ar vecākiem un Skolas padomi

1. **Saziņa un informācijas apmaiņa digitālajā vidē:**
 - *Īstenošanas formas:* Operatīva ikdienas komunikācija un informācijas izplatīšana *E-klases* vidē (tostarp e-klases pastā un žurnālā), skolas oficiālajā mājaslapā, kā arī klašu vecāku *WhatsApp* grupās un tiešsaistes platformā *Zoom*.
2. **Efektīvu atgriezeniskās saites metožu izmantošana:**
 - *Īstenošanas formas:* Regulāru anketu un aptauju organizēšana digitālā formā (*Google Forms*), informatīvu materiālu (par bērnu psiholoģiju un drošību tīmeklī) sagatavošana, kā arī skolas tēla un pasākumu atspoguļošana *Facebook* un *Instagram* kontos.
3. **Vecāku un ģimeņu dienu organizēšana:**
 - *Īstenošanas formas:* Individuālu tikšanos organizēšana ar mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu (Vecāku informācijas dienas 2 reizes gadā), klases vecāku sapulces un kopīgi ģimenes sporta un radošie svētki.



Audzināšanas mērķu un uzdevumu īstenošana skolas mērogā

1. **Stratēģiskā plānošana un izvērtēšana:**
 - *Īstenošanas formas:* Audzināšanas programmas izstrāde 3 gadu periodam (2025–2028), tās satura apspriešana pedagoģiskās sēdes sēdēs, Audzinātāju MK sanāksmēs un regulāra rezultātu analīze.
2. **Normatīvo dokumentu un drošības vides pārraudzība:**
 - *Īstenošanas formas:* Savlaicīga skolas iekšējo noteikumu un instrukciju aktualizēšana, drošības instruktāžu dokumentēšana un visu iesaistīto pušu (skolotāju, skolēnu, vecāku) darba plānu saskaņošana.
3. **Pedagogu horizontālā sadarbība:**
 - *Īstenošanas formas:* Metodiskās sanāksmes un sadarbības stundas starp mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem, nodrošinot vienotas prasības un vērtību integrāciju mācību procesā.



Sadarbība ar citām institūcijām

1. **Sadarbība ar Kuldīgas novada izglītības pārvaldi:**
 - *Īstenošanas formas:* Regulāra un abpusēja informācijas apmaiņa, metodiskais atbalsts, semināru apmeklēšana un dalība novada mēroga izglītības un audzināšanas pasākumos.

2. Sadarbība ar valsts un pašvaldības tiesībsargājošajām un atbalsta institūcijām:

- *Īstenošanas formas:* Operatīva informācijas apmaiņa, kopīgu preventīvo pasākumu un lekciju organizēšana, piesaistot Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju (VBTAI), Kuldīgas novada bāriņtiesu, Valsts un Pašvaldības policiju, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu (VUGD) un Sociālo dienestu, lai garantētu katra bērna fizisko un emocionālo drošību un tiesību ievērošanu.

Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas audzināšanas darba ieteicamās tēmas atbilstoši mācību gada mēnešu ciklam

Klases stundu un ārpusstundu pasākumu saturs ir strukturēts loģiskā mēnešu ciklā. Tas nodrošina skolas jauno pamatvērtību (**pieklājība, tolerance, atbildība**) mērķtiecīgu apguvi, caurvijoties skolas **150 gadu jubilejas** pasākumu ciklam “Mūsu skola – Mūsu mājas”.

1. Septembris – adaptācijas un drošības mēnesis

Focus: Atbildība, uzsākot jauno posmu, un pieklājība skolas saimē.

• Ieteicamās tēmas klases stundās:

- Izglītojamo adaptācija jaunā izglītības vidē un klases kolektīva saliedēšana (īpaši pirmsskolā, 1., 4. un 7. klasēs).
- Izglītojamo tiesību, pienākumu un personiskās atbildības līdzsvars. Skolas iekšējās kārtības noteikumi.
- Skolēnu iesaistīšanās interešu izglītības programmās, STEM pulciņos un skolas Līdzpārvaldes darbā.
- Drošs ceļš uz skolu: gājēju un velosipēdistu atbildība satiksmē (sagatavošanās CSDD eksāmeniem).

2. Oktobris – izglītojamo līdzdalības un pašpārvaldes mēnesis

Focus: Pašvadība, iniciatīva un cieņpilna sadarbība.

• Ieteicamās tēmas klases stundās:

- Līdzdalības stiprināšana skolas dzīvē: dalība konkursos, projektos un skolēnu Līdzpārvaldes iniciatīvās.
- Atbildības apzināšanās pret sabiedrību un aktīva iesaistīšanās brīvprātīgo kustībā un labajos darbos.
- Savu spēju, interešu un individuālo talantu izpēti un personīgo mērķu plāna definēšana.
- Skolotāju diena: pieklājības un cieņas izpausme pret pedagogu amata misiju un skolas darbiniekiem.

3. Novembris – pilsoniskās apziņas un patriotisma mēnesis

Focus: Nacionālā identitāte, valstiskā piederība un lojalitāte.

• Ieteicamās tēmas klases stundās:

- Latvijas Republikas Proklamēšanas gadadienas un Lāčplēša dienas vēsturiskā nozīme.
- Valstiskās piederības, patriotisma un personiskās pilsoniskās identitātes nostiprināšana 21. gadsimtā.
- Iesaistīšanās tradicionālās kultūras saglabāšanā, novadpētniecībā un Kuldīgas novada kultūrvides izpētē.

- Piederības stiprināšana savai skolai: vēsturisks ievads, uzsākot ceļu uz skolas 150. jubileju.

4. Decembris – labdarības, līdzietības un tolerances mēnesis

Focus: Tolerance, empātija un labdarība Ziemassvētku laikā.

- **Ieteicamās tēmas klases stundās:**

- Starptautiskā tolerances diena un cilvēku dažādības pieņemšana klases kolektīvā un sabiedrībā.
- Tradīciju, nemateriālā kultūras mantojuma un Ziemassvētku tradīciju apzināšana un pārmantojamība.
- Praktiskā labdarība un brīvprātīgais darbs: klases labo darbu iniciatīvas kopienas atbalstam un vientuļo cilvēku iepriecināšanai.
- Savstarpējo attiecību kultūra: laipnība un drosme aizstāvēt tos, kuriem klājas grūti.

5. Janvāris – vēsturiskās atmiņas un cilvēkdrošības mēnesis

Focus: Atbildība par savu un citu drošību, vēstures pēctecība.

- **Ieteicamās tēmas klases stundās:**

- 1991.gada barikāžu laika atceres pasākumi: drosme un solidaritāte kā valsts neatkarības pamats.
- Veselības, fiziskās un emocionālās cilvēkdrošības jautājumi ziemas periodā (drošība uz ledus, pirmā palīdzība).
- Savstarpējo attiecību kultūra digitālajā vidē: medijpratība, kibermobinga novēršana un atbildīga rīcība sociālajos tīklos.

6. Februāris – saliedēšanās un digitālās drošības mēnesis

Focus: Tolerance un pieklājība digitālajā un reālajā telpā, sadarbība ar ģimeni.

- **Ieteicamās tēmas klases stundās:**

- Klases kolektīva mikroklimata izpēte, saliedēšanas aktivitātes un konfliktu konstruktīva risināšana.
- Drošāka interneta diena (Safer Internet Day): digitālā higiēna, personīgo datu aizsardzība un atkarību (datorspēļu, viedierīču) prevencija.
- Paaudžu sadarbības veicināšana: pasākumu un meistarklašu rīkošana, aktīvi sadarbojoties ar izglītojamo ģimenēm.

7. Marts – karjeras izglītības un uzņēmējspēju mēnesis

Focus: Atbildība par savu nākotni, finanšu pratība.

- **Ieteicamās tēmas klases stundās:**

- Karjeras vadības prasmju un uzņēmējspēju attīstīšana. Profesiju daudzveidīgā pasaule un darba tirgus tendences.
- Finanšu pratība: personīgā budžeta plānošana, resursu taupīšana un ekonomiski pamatotu lēmumu pieņemšana.
- Pilsoniskā izglītība: izpratne par dzīvi, tiesībām, pienākumiem un darbu demokrātiskā un tiesiskā sabiedrībā un Eiropas Savienībā.

8. Aprīlis – ilgtspējīgas attīstības, vides un globālās izglītības mēnesis

Focus: Ekoloģiskā atbildība un piederība skolas, novada kopienai.

- **Ieteicamās tēmas klases stundās:**

- Vides nozīme personības attīstībā un ekoloģiskā domāšana: aktīva līdzdalība Lielajā Talkā un skolas apkārtnes sakopšanā.
- Globālās izglītības jautājumi: kā pārmērīgs patēriņš ietekmē veselību un planētu. Atbildīgs un zaļš dzīvesveids.
- Latviešu tradīcijas, Lieldienu godi un nemateriālo kultūras vērtību saglabāšana skolā un Kuldīgas novadā.

- Pašizpēte un refleksija par mācību gada laikā sasniegtajiem personīgajiem mērķiem.

9. Maijs – kopsavilkuma, darba analīzes un ģimenes vērtību mēnesis

Focus: Atbildīgs izvērtējums, pateicība un drošība vasarā.

• Ieteicamās tēmas klases stundās:

- Mācību un audzināšanas darba gada kopsavilkums, sasniegto rezultātu izvērtēšana un jaunu mērķu uzstādīšana nākamajam periodam.
- Ģimenes vērtības un nozīme cilvēka dzīvē: Mātes dienas, Ģimenes dienas un Gada dienas svinības, stiprinot paaudžu saikni.
- Visaptveroši drošības jautājumi pirms došanās vasaras brīvlaikā (drošība uz ūdens, ugunsdrošība, rīcība ekstremālās situācijās, pirmā palīdzība).

Klases stundu tematiskais dalījums 1.–9. klasēs

(Saskaņā ar Valsts izglītības satura centra (VISC) Klases stundu programmas paraugu un MK noteikumiem Nr. 747)

Audzināšanas darba saturs visā pamatzglītības posmā tiek strukturēts septiņos galvenajos tematiskajos virzienos, nodrošinot pēctecību un vecumposmam atbilstošu dziļumu:

1. Sevis izzināšana un pilnveidošana, tikumisko vērtību izkopšana

- **Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte:** Identitātes izpratne, sava rakstura, emociju un temperamenta izzināšana. Pašvērtējuma un pašcieņas pilnveide, personiskās un nacionālās identitātes saskaņošana.
- **Mērķtiecība un zinātkāre:** Iekšējās mācību motivācijas uzturēšana. Prasme patstāvīgi izvirzīt īstermiņa un ilgtermiņa mērķus, plānot laiku, attīstīt pētniecisko zinātkāri un neatlaidību šķēršļu pārvarēšanā.
- **Emocijas un konfliktu risināšana:** Emocionālās inteligences attīstīšana. Savu un citu emociju atpazīšana, izpratne un vadība. Konfliktu miermīlīgas un konstruktīvas risināšanas algoritmu apguve, mobinga prevencija.

2. Savstarpējās attiecības un saskarsmes kultūra

- **Ētiskās vērtības:** Sabiedrības ētikas un morāles normu izpratne un to apzināta piemērošana skolas ikdienā. Personīgās izvēles un rīcības seku izvērtēšana, tiesiskā apziņa un **pieklājība**.
- **Tikumiskās vērtības:** Praktiska tikumu kopšana un iedzīvināšana ikdienas rīcībā: līdzietība, laipnība, **tolerance**, savstarpējā cieņa, godprātība, taisnīgums, **atbildība**, savaldība, drosme un uzticamība.

3. Piederība valstij, novadam un skolai

- **Ģimene un dzimta:** Ģimenes kā sabiedrības pamatvērtības izpratne. Dzimtas vēstures pētniecība, paaudžu savstarpējā cieņa, tradīciju pārmantojamība un ģimenes locekļu savstarpējā atbildība.
- **Piederība novadam un pilsētai:** Saikne ar Kuldīgas vēsturi, unikālo arhitektūru, kultūras tradīcijām un kopienas vērtībām. Līdzdalība novada sabiedriskajā dzīvē un lepnums par savu pilsētu.
- **Valstiskā un nacionālā identitāte:** Latvijas vēstures, Satversmes, valsts simbolu (himnas, karoga, ģerboņa) un valsts valodas cieņa un godāšana. Tautas tradīciju un nacionālās atmiņas saglabāšana.
- **Multikulturāla vide:** Izpratne par dažādu tautību, kultūru un reliģiju vērtībām. Starpkultūru dialoga veidošana, aizspriedumu mazināšana un **tolerance** kā cieņpilnas līdzāspastāvēšanas pamats.

4. Pilsoniskā līdzdalība un demokrātiskā kultūra

- **Demokrātijas būtība un nozīme:** Demokrātisko vērtību, cilvēktiesību un vārda brīvības izpratne. Līdzdalība sabiedriskajos procesos, izpratne par pilsoņa tiesībām, pienākumiem un vēlēšanu sistēmu.
- **Tiesības un pienākumi:** Izglītojamo pamattiesību un pienākumu vienotības apzināšanās skolā un valstī. Tiesiskā un pilsoniskā atbildība par savu darbību vai bezdarbību.
- **Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes:** Iesaistīšanās skolas Līdzpārvaldes darbībā un lēmumu pieņemšanā. Spēja cieņpilni paust, argumentēt un aizstāvēt savu viedokli, sadarbojoties komandā.
- **Brīvprātīgais darbs:** Brīvprātīgā darba kā pilsoniski aktīvas rīcības lomas izpratne. Praktiska iesaistīšanās skolas un novada labdarības, sociālajos un vides projektos.

5. Ilgtspējīga attīstība un karjeras izvēle

- **Vajadzības, vēlmes un spējas:** Reālistisks sava potenciāla un resursu pašvērtējums. Prasme nošķirt primārās vajadzības no īslaicīgām vēlmēm, veicinot patērētāja kultūras kritiku un ilgtspēju.
- **Savu interešu un dotību attīstīšana:** Interesu izglītības un ārpusskolas aktivitāšu mērķtiecīga sasaiste ar personības izaugsmi. Izglītības kā mūžizglītības pamatvērtības apzināšanās.
- **Profesiju daudzveidīgā pasaule:** Iepazīšanās ar dažādu nozaru profesijām, darba vidi un nepieciešamajām kompetencēm (tostarp STEM un digitālajām prasmēm). Karjeras iespēju un izaicinājumu analīze.
- **Individuālā karjeras plāna izveide:** Mērķtiecīga karjeras plānošana, izvērtējot tālākizglītības iespējas pēc pamatskolas beigšanas. Profesionālo mērķu izvirzīšana un individuālo karjeras mapju uzturēšana.

6. Veselība, personības attīstība un profilakse

- **Pusaudžu dzimuma nobriešana un personības attīstība:** Fizioloģisko, psiholoģisko un sociālo procesu izpratne un pieņemšana pusaudža gados. Dzimuma identitātes un pašcienas attīstība.
- **Cieņa starp dzimumiem:** Ar dzimuma piederību saistīto rakstura un uzvedības iezīmju objektīva izpratne. Vienlīdzības, savstarpējās cieņas un tolerances veidošana saskarsmē starp dzimumiem.
- **Emociju un jūtu analīze:** Dažādu jūtu (mīlestības, draudzības, skumju, dusmu, greisirdības) izpausmes veidu atpazīšana, analīze un to sociāli akceptējama un veselīga izpaušana.
- **Atkarību profilakse (vielas):** Izglītošana par alkohola, smēķēšanas, nikotīna spilventiņu, elektronisko cigarešu, narkotisko un psihotropo vielu postošo ietekmi uz fizisko un garīgo veselību.
- **Digitālās atkarības profilakse:** Azartspēļu, datorspēļu, sociālo tīklu un interneta pārmērīgas lietošanas risku analīze. Digitālā sabalansētība un ekrāna laika kontroles prasmju pilnveide.

7. Veselīga vide un civilā aizsardzība (Cilvēkdrošība)

- **Personiskā drošība ikdienā:** Drošības noteikumu apguve un ievērošana mājās, skolā, uz ielas, dabas objektos un publiskajā telpā. Bīstamu situāciju identificēšana un savlaicīga novēršana.
- **Satiksmes drošība un atbildība:** Ceļu satiksmes noteikumu padziļināta apguve. Droša gājēju, velosipēdu, elektroskrejriteņu un motorizēto transportlīdzekļu vadīšana un personīgā atbildība satiksmē.

- **Ugunsdrošība un civilā aizsardzība:** Rīcības algoritmi ugunsgrēka, dabas katastrofu vai citu apdraudējumu gadījumos. Praktiskas evakuācijas mācības un sadarbība ar glābšanas dienestiem.
- **Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos:** Pamatzināšanu un praktisko iemaņu apguve pirmās palīdzības sniegšanā (rīcība bezsamaņas, asiņošanas, traumu, apdegumu vai slikšanas gadījumos).
- **Sociālo risku prevencija:** Izglītošana par seksuālās vardarbības, nelegālās cilvēku tirdzniecības, prostitūcijas riskiem un krāpniecību internetā. Prasme atpazīt apdraudējumu un vērsties pēc palīdzības.

Šis visaptverošais tematiskais dalījums nodrošina, ka Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas audzināšanas darbs ir sistēmisks, pēctecīgs un vērst uz izglītojamā vispusīgu personības briedumu, pilsonisko atbildību un gatavību veiksmīgai un drošai dzīvei mūsdienu sabiedrībā un Eiropas kopienā.

Programmas īstenošanas galvenie virzieni un uzdevumu matrica

Lai nodrošinātu loģisku un pakāpenisku prasmju attīstību pa mācību gadiem, audzināšanas darbs ir strukturēts astoņos savstarpēji saistītos un papildinošos darbības virzienos:

1. Personīgā attīstība un emocionālā inteliģence

- **Pašapziņa un emocionālā pašregulācija:** Attīstīt skolēnu spēju identificēt un izprast savus emocionālos stāvokļus. Mācīt stresa vadības tehnikas, trauksmes mazināšanas algoritmus un paņēmienus emociju un uzvedības kontrolei krīzes situācijās.
- **Empātija un līdzjūtība:** Organizēt regulāras lomu spēles, situāciju analīzes un klases stundas, kas palīdz skolēniem iejusties citu cilvēku situācijā. Tas palīdz pieņemt atšķirīgus skatpunktus un veidot harmoniskas, uz uzticēšanos balstītas attiecības.
- **Pozitīvs pašvērtējums un iekļaušana:** Veikt mērķtiecīgu darbu skolēnu pašcieņas stiprināšanai. Izcelt katra izglītojamā unikālos talantus un stiprās puses, uzturot drošu un iekļaujošu skolas mikroklimatu.

2. Sociālās prasmes un līdzatbildība

- **Komunikācija un efektīva sadarbība:** Strukturēt mācību un ārpusskolas darbu mazās grupās, kur skolēni praktiski apgūst aktīvās klausīšanās prasmes. Skolēni mācās argumentēt savas idejas, dalīties ar resursiem un cienīt komandas biedru ieguldījumu.
- **Konfliktu risināšana:** Sniegt skolēniem praktiskus instrumentus strīdu un domstarpību risināšanai sarunu ceļā. Mācīt uzņemties tūlītēju personīgo atbildību par saviem vārdiem, rīcību un tās sekām klases kolektīvā.

3. Vērtību izglītība un pilsoniskā atbildība

- **Laipnība un pieklājība:** Nostiprināt pozitīvas saskarsmes kultūru skolas ikdienā. Organizēt sadarbības spēles un labestības kampaņas, kas stimulē savstarpēju atbalstu, cieņpilnu valodas lietojumu un palīdzības sniegšanu vienaudžiem un skolas darbiniekiem.
- **Līdzcietība un brīvprātīgais darbs:** Rosināt skolēnus pamanīt un aktīvi palīdzēt tiem, kam tas nepieciešams. Iesaistīt klases vietējos sociālajos projektos, paaudžu sadarbības aktivitātēs un labdarības akcijās.
- **Tolerance un atvērtība:** Veidot izpratni par pasaules kultūru, uzskatu, tradīciju un dzīvesveidu daudzveidību. Integrēt klases stundās starpkultūru dialoga tēmas un kopīgus projektus ar citu novada un valsts skolu audzēkņiem.

- **Taisnīgums, cieņa un godīgums:** Sekmēt izpratni par cilvēktiesībām, morāles normām un akadēmisko godīgumu. Mācīt skolēniem aizstāvēt taisnīgumu un cienīt skolas iekšējās kārtības noteikumus un valsts Satversmi.
- **Vides un sociālā ilgtspēja:** Organizēt pētnieciskos un praktiskos projektus (tostarp STEM jomā) par ekoloģiju, resursu taupīšanu un dabas aizsardzību. Veicināt skolēnu līdzdalību Kuldīgas novada vides labiekārtošanā un Lielajā Talkā.
- **Pilsoniskā līdzdalība un demokrātija:** Mudināt skolēnus iesaistīties skolas pašpārvaldes vēlēšanās un lēmumu pieņemšanā, izkopjot prasmes darboties demokrātiskā sabiedrībā un apzinoties pilsoņa tiesības un pienākumus.

4. Mācīšanās kompetences un karjeras attīstība

- **Mācīšanās prasmes un kritiskā domāšana:** Veidot un uzturēt stimulējošu vidi, kurā kļūda tiek uztverta kā mācību procesa sastāvdaļa. Attīstīt prasmi analizēt informāciju, atšķirt faktus no viedokļiem un patstāvīgi risināt sarežģītus uzdevumus.
- **Karjeras izglītība:** Integrēt audzināšanas darbā mērķtiecīgas aktivitātes (vieslekcijas, karjeras informācijas dienas, uzņēmumu vizītes), kas sniedz skolēniem skaidru priekšstatu par mūsdienu profesiju pasauli un darba tirgus prasībām.
- **Potenciāla apzināšana:** Palīdzēt skolēniem klases stundās un individuālajās sarunās diagnosticēt savas stiprās puses un interešu jomas, mērķtiecīgi plānojot tālākizglītības ceļu pēc pamatskolas absolvēšanas.

5. Veselīgs dzīvesveids un mentālā labsajūta

- **Fiziskā veselība:** Motivēt skolēnus regulārām fiziskām aktivitātēm un sabalansēta uztura pamatprincipu ievērošanai. Īstenot skolas mēroga sporta dienas, veselīga uztura nedēļas un pārgājienus.
- **Mentālā veselība un stresa vadība:** Nodrošināt pieejamus resursus un psihoemocionālo atbalstu skolēniem, kuri saskaras ar mācību pārslodzi, trauksmi vai sociāliem izaicinājumiem. Sadarbībā ar skolas psihologu vadīt klases stundas par garīgās veselības higiēnu.

6. Iniciatīvas un līderības prasmes

- **Projektu vadība un uzņēmējspēja:** Iesaistīt skolēnus praktiskā projektu plānošanā un realizācijā (piemēram, labdarības tirdziņu budžeta plānošanā vai skolas pasākumu scenāriju izstrādē), attīstot līdera dotības un uzņēmību.
- **Aktīva līdzdalība skolas dzīvē:** Deleģēt skolēniem atbildību par skolas tradīciju uzturēšanu, svētku un skolas **150 gadu jubilejas aktivitāšu** daļēju organizēšanu, sekmējot piederības izjūtu savai izglītības iestādei.

7. Digitālā pratība un drošība

- **Digitālā pilsonība:** Izglītēt skolēnus par ētisku, **pieklājīgu** un atbildīgu uzvedību tīmeklī. Mācīt personīgo datu aizsardzību, privātuma saglabāšanu un digitālās pēdas nozīmi nākotnes karjerā.
- **Digitālās prasmes 21. gadsimtam:** Nodrošināt iespējas izmantot mūsdienīgas tehnoloģijas un platformas radošo darbu, STEM projektu, 3D modeļu un prezentāciju izstrādei, sagatavojot skolēnus modernā darba tirgus izaicinājumiem.

8. Izglītības psiholoģija un individuālais atbalsts

- **Diferencēts un iekļaujošs atbalsts:** Nodrošināt savlaicīgu, individuāli pielāgotu palīdzību skolēniem ar mācīšanās, uzvedības vai emocionālās attīstības traucējumiem.
- **Institucionālā sadarbība:** Īstenot regulāras un mērķtiecīgas konsultācijas, kurās klases audzinātājs, priekšmetu skolotāji un skolas atbalsta speciālisti

(psihologs, sociālais pedagogs, logopēds) kopīgi izstrādā individuālos atbalsta plānus skolēna sekmīgai integrācijai un izaugsmei.

Šis visaptverošais programmas saturs garantē, ka Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolā audzināšanas darbs tiek realizēts kā vienota, pēctecīga un mūsdienīga sistēma, kas sekmē katra bērna izaugsmi par zinošu, prasmīgu, tikumisku un pilsoniski atbildīgu personību.

Programmas saskaņojums un apstiprinājums

SASKAŅOTS:

Klašu audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmē
Protokols Nr. _____ 4 _____

2026. gada ____ 3. ____ jūnijā

Klašu audzinātāju MK vadītāja: _____ Baiba Mateviča _____ /
_____ /

(paraksts) (atšifrējums)

APSTIPRINĀTS:

Ar Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas direktora rīkojumu
Rīkojums Nr. _____

2026. gada ____ . _____

Skolas direktors: _____ / _____ /

(paraksts) (atšifrējums)

V.S. (Skolas zīmogs)

Pielikumi: skolēnu pašvērtējuma anketas paraugs un klašu audzinātāju gada atskaides/izvērtējuma tabulas matrica/paraugš.

PIELIKUMS NR. 1:

Skolēnu pašvērtējuma anketas paraugs (mācību gada noslēgumā)

Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas skolēna pašizvērtējums par skolas pamatvērtību un prasmju pilnveidi

Anketas mērķis ir palīdzēt Tev izvērtēt savu izaugsmi, uzvedību un attieksmi šajā mācību gadā.

Klase: _____

Datums: ____ . gada ____ . _____

Lūdzu, apvelc vienu atbildes variantu katrā apgalvojumā, kas visprecīzāk raksturo Tavu rīcību (1 – nekad, 2 – retos gadījumos, 3 – bieži, 4 – vienmēr).

1. PIEKLĀJĪBA (Saskarsmes kultūra)

- Es ikdienā lietoju pieklājības vārdus (paldies, lūdzu, labdien u.c.) saskarsmē ar vienaudžiem un skolas darbiniekiem. [1] [2] [3] [4]
- Es protu uzklaut citu viedokli, nepārtraucot runātāju. [1] [2] [3] [4]
- Es izsakos un komunicēju cieņpilni, neizmantoju aizskarošus vārdus (gan klātienē, gan internetā). [1] [2] [3] [4]

2. TOLERANCE (Dažādības pieņemšana un empātija)

- Es cīnu savu klases biedru atšķirīgos uzskatus, izskatu, kultūru vai spējas. [1] [2] [3] [4]
- Ja redzu, ka kādam dara pāri vai kāds jūtas vientuļi, es cenšos palīdzēt vai vērsties pie skolotāja. [1] [2] [3] [4]
- Es spēju strādāt komandā un sadarboties arī ar tiem skolēniem, kas nav mani tuvākie draugi. [1] [2] [3] [4]

3. ATBILDĪBA (Pašvadība un drošība)

- Es savlaicīgi ierodos uz stundām un apzinīgi pildu savus mācību un klases pienākumus. [1] [2] [3] [4]
- Es ievēroju skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumus (stundās, starpbrīžos, internetā). [1] [2] [3] [4]
- Es protu patstāvīgi izvirzīt mērķus savam mācību darbam un plānot savu laiku. [1] [2] [3] [4]

4. SKOLAS PĪDEDERĪBA UN TRADĪCIJAS

- Es ar lepnumu piedalos skolas tradīciju un jubilejas pasākumos (piemēram, ciklā “Mūsu skola – Mūsu mājas”). [1] [2] [3] [4]
- Mācību gada laikā esmu piedalījies/-usies vismaz viena labā darba vai dāvinājuma veidošanā skolai. [Jā] [Nē]

Mana lielākā izaugsme/veiksme šajā mācību gadā bija:

Nākamajā mācību gadā es vēlos sevī pilnveidot/uzlabot:

**PIELIKUMS NR. 2: Klašu audzinātāju gada izvērtējuma matrica/paraugs
Indriķa Zeberiņa Kuldīgas pamatskolas klases audzinātāja gada atskaite par
audzināšanas programmas izpildi**

Mācību gads: 202__./202___. m.g.

Klase: _____

Klases audzinātājs/-a: _____

Izvērtējamie audzināšanas bloki	Īstenotie pasākumi, projekti darba un klases tēmas (Fakti skaitļi)	Sasniegtie rezultāti skolēnu un izaugsmes dinamika	Secinājumi, un identificētās problēmas un uzdevumi nākamajam gadam
--	---	---	---

**1. Vērtību
nostiprināšana**
(Pieklājība, tolerance,
atbildība)

**2. Pilsoniskā un
patriotiskā
audzināšana**
(Valsts svētki, Eiropas
piederība, skolas 150
gadu jubilejas
aktivitātes)

**3. Caurviju prasmju
un STEM attīstība**
(Pašvadība, kritiskā
domāšana, digitālā
drošība, inženierijas
projekti)

**4. Veselīgs dzīvesveids
un cilvēkdrošība**
(Instruktāžas, sporta
aktivitātes, profilakses
lekcijas)

5. Karjeras izglītība
(Tikšanās, ekskursijas,
individuālie plāni)

**6. Sadarbība ar
vecākiem**
(Sapulces, informācijas
dienas, kopīgie
pasākumi)

Klases kolektīva vispārējais raksturojums un mikroklimats gada noslēgumā:

Sadarbība ar atbalsta personālu (piesaistītie speciālisti un efektivitāte):

Priekšlikumi skolas audzināšanas darba pilnveidošanai kopumā:

Klases audzinātāja paraksts: _____
